جـــــــامعة اليـــــــــرموك

كليـــــــــــــة التربيـــــــة

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي

تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها

Regular Teachers Perceptions Of The Adaptations Provided To Students With Learning Disabilities in Regular Classes And Their Use

إعداد الطالبة

أنوار حمود عليمات

إشراف الدكتور

محمد علي مهيدات

الفصل الدراسي الصيفي

1438هـ/2017م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في

الصفوف العادية واستخدامهم لها

إعداد

انوار حمود عليمات

بكالوريوس تربية خاصة، جامعة الطفيلة التقنية، 2014م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص

التربية الخاصة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

د. محمد علي مهيدات ..... مشرفاً ورئيساً

أستاذ مشارك في التربية الخاصة، جامعة اليرموك

أ.د. أسامة فلاح بطاينة ..... عضواً

أستاذ دكتور في التربية الخاصة، جامعة اليرموك

د. رائد محمود خضير ..... عضواً

أستاذ مشارك في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

14 \ 8 \ 2017م

ب

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الإهداء

إلى بيتي الذي ربّاني ولا يزال .....الذي علمني معنى الصبر والمثابرة.....البيت الذي عشقت ثرى أعتابه.....وطني الأردن.....

إلى صاحب القلب الكبير.....الذي لم يألُ جهدا للإيصالي إلى هذه المرحلة.....والدي العزيز.

إلى صاحبة القلب الحنون .....التي سهرت الليالي على راحتي..... التي ايقضت رقاد عينيها بالدعاء.....

.....أمي الغالية.

الى زوجي رفيق دربي .....

إلى كل من دعمني وساندني .....أهدي هذ الجهد المتواضع.

الباحثة

أنوار محمود عليمات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

الحمد لله تعالى ، الذي وفقني إلى إتمام هذه الدراسة ، واسأله سبحانه أن تكون هذه الدراسة، مرجعاً يُستفاد منه لكل باحث، انه ولي ذلك والقادر عليه.

ومن ثم أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير إلى الدكتور محمد مهيدات، الذي كانت توجيهاته, وإرشاداته شمعةً تنير الطريق لهذا العمل حتى آخر لحظاته ، فله مني جزيل الشكر والعرفان وجزاه الله خير جزاء. والشكر الجزيل موصول لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور اسامة بطاينة والدكتور رائد خضير اللذين تكرما بقبول مناقشة هذه الدراسة، فلهم مني جزيل الشكر.

والشكر موصول لجميع الأساتذة الذين تكرموا بتحكيم أداة الدراسة في الجامعات الأردنية جميعها، جزاهم الله عني خير جزاء.

والشكر موصول لإخواني المعلمين الذين أجابوا بكل صدق على أداة الدراسة ، جزاهم الله خيراً.

الباحثة

أنوار عليمات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع	الصّفحة
الإهـداء	ج
الشُّكر والتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ك
الملخص باللغة العربية	ل
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	**1**
المقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	17
أسئلة الدراسة	18
أهمية الدراسة	19
مصطلحات الدراسة	20
حدود الدراسة ومحدداتها	22
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	**23**
التعليق على الدراسات السابقة	28
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	**31**
منهجية الدراسة	31
مجتمع الدراسة	31
عينة الدراسة	31
أداة الدراسة	34
إجراءات الدراسة	41
متغيرات الدراسة	43
المعالجات الإحصائية	44
الفصل الرابع: عرض النتائج	**45**
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	45
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	66

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصّفحة
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	87
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	98
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	**109**
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	109
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	114
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	119
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	120
التوصيات	122
قائمة المراجع	123
الملاحق	129
الملخص باللغة الإنجليزية	173

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الجدول	الصّفحة
(1): توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية	32
(2): قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه والارتباط بالمقياس ككل	36
(3): قيم معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة معامل ارتباط بيرسون لمجالات المقياس والمقياس ككل	39
(4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على كل مجال من مجالات مقياس تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية وعلى المقياس ككل مرتبة تنازليا	45
(5): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية	47
(6):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الواجبات وأوراق العمل مرتبة تنازلياً	52
(7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال التكنولوجيا مرتبة تنازلياً	54
(8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال أساليب وعرض الدرس مرتبة تنازلياً	55
(9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الرياضيات مرتبة تنازلياً	58
(10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الاختبارات مرتبة تنازليا	59
(11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال السلوك مرتبة تنازليا	61
(12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية مرتبة تنازليا	62

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال القراءة والتهجئة والكتابة مرتبة تنازليا: 64

الجدول **الصّفحة**

(14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال العلامات مرتبة تنازلياً 65
(15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على كل مجال من مجالات مقياس مستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً 67
(16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لجميع فقرات المقياس مرتبة تنازلياً..... 68
(17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الواجبات واوراق العمل مرتبة تنازلياً..... 74
(18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الاختبارات مرتبة تنازلياً 75
(19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الرياضيات مرتبة تنازلياً: 77
(20): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية مرتبة تنازلياً..... 78
(21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال التكنولوجيا مرتبة تنازلياً: 80

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(22) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال القراءة والتهجئة والكتابة مرتبة تنازلياً:..... 81
(23): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال العلامات مرتبة تنازلياً..... 83
(24): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال السلوك مرتبة تنازلياً 84
(25) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال أساليب وعرض الدرس مرتبة تنازلياً: 86
(26): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة) على المقياس وعلى كل مجال من مجالاته 89
(27):نتيجة اختبار التباين المتعدد على مقياس تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية 91

الجدول **الصّفحة**

(28) تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)على مقياس تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية:..... 92
(29): نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية لمتغير العمر لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية 97
(30):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير(جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة) على المقياس وعلى كل مجال من مجالاته 99
(31):نتيجة اختبار التباين المتعدد على مقياس تقدير المعلمين العاديين لأستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعاً لمتغير(جنس المعلم، عمر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة) 102
(32) تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)على مقياس تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية:..... 103

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

الملحق	الصّفحة
(1): أداة الدراسة بصورتها الأولية	129
(2): قائمة بأسماء المحكمين	154
(3): أداة الدراسة بصورتها النهائية	155
(4): كتب تسهيل المهمة	165

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسة

الملخص

عليمات، أنوار حمود. تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها،2017.(المشرف: د.محمد مهيدات)

هدفت هذه الدراسة للكشف عن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها. تكونت عينة الدراسة من 425 معلماً ومعلمه من الصفوف الثاني وحتى السادس، في المدارس الحكومية والخاصة في محافظتي إربد والزرقاء في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد مقياس مكون من محورين؛ محور لقياس تصورات المعلمين، ومحور مستوى الاستخدام، ويتكون كل محور من (86) فقرة، موزعة في تسعة مجالات أظهرت نتائج الدراسة أن **تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** جاءت منخفضةً، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى **تقدير المعلمين العاديين لدرجة استخدامهم للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** جاء منخفضاً **أيضاً**. وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً في **تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعاً** لمتغيّر جنس المعلم لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية، حيث كانت لصالح الإناث. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتغيّر عمر المعلم لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية ولصالح العمر من (41إلى 50) ثم يليه (31إلى 40) ، كما وجدت فروق دالة إحصائياً في مستوى **تقدير المعلمين العاديين لاستخدامهم التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعاً لمتغير** جنس المعلم لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية، حيث كانت لصالح الذكور. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتغيّر تلقي المعلم للتدريب ولمجال الواجبات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأوراق العمل، حيث كانت لصالح المعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) لمتغير**القطاع الذي تتبع له المدرسة** لمجال الواجبات وأوراق العمل ولصالح القطاع الخاص.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، الصفوف العادية، التكييفات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

تعد صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في الوقت الحاضر في مجال التربية الخاصة، والتي أعطيت اهتمام كبير من المهتمين على اختلاف اختصاصاتهم كالأطباء وعلماء النفس وعلماء التربية وعلماء الاجتماع والمعلمين وأولياء الأمور وغيرهم ، لتزايد أعدادها نتيجة ، وبشكل رئيسي ، للتطور الحاصل في عمليات الكشف والتشخيص و التقييم والوعي المتزايد لأولياء الأمور ، الذين أصبحوا يقارنون أبناءهم بأقرانهم ، حتى في الأمور البسيطة ، كما أن مظاهر صعوبات التعلم قد تشترك مع مظاهر فئات أخرى ، كالإعاقة العقلية والسمعية والبصرية واللغوية.

وتعد هذه الفئة من الفئات الحديثة نسبيا ، قياسا بالفئات التقليدية الأخرى ، لكنها تشكل شريحة كبيرة تفوق كل فئات التربية الخاصة ، وقد يمكن القول أن هذه الفئة شائكة لتعدد أسبابها ومظاهرها ، فقد يكون أحدهم لديه صعوبة تعلميه لسبب ما ، و قد يكون لسبب آخر مع فرد آخر لنفس الصعوبة أي أن الصعوبة نفسها قد تكون مع شخصين ولكن الأسباب مختلفة، وقد يكون متأخرا في مظهر أو أكثر ، لكنه قد يكون مبدعاً في جوانب أخرى . ولا أدل على ذلك من مشاهير خدموا العالم مثل :اينشتاين وأديسون و دفنشي وأندرسون و رودن وبيل وغيرهم كثير (ابو رزق، 2011).

ويشير التعريف التربوي لصعوبات التعلم إلى أن القدرات العقلية لديهم لا تنمو بطريقة منتظمة حيث أنها تتمثل في ضعف قدرتهم على تعلم مهارات القراءة والكتابة، والمهارات العددية، ويظهر ذلك من خلال التباين الواضح بين قدرات الفرد العقلية وتحصيله الدراسي (الروسان، 2001).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن الاهتمام المبكر بهذه الفئة يقلل من المشكلات والصعوبات التي تنتج عن صعوبة التعلم في المرحلة الإعدادية والثانوية، أذ أن الطلبة ذوي الحاجات الخاصة بشكل عام يواجهون صعوبات أكاديمية مختلفة سواءً في القراءة والكتابة، أو الحساب، أو التهجئة؛ لهذا يصعب تعليم هؤلاء الطلبة في الصفوف العادية دون تكييف أو تعديل أساليب التدريس المستخدمة معهم. وقد تحدث هذه الصعوبات لدى الطلبة من أعمار ومستويات مختلفة، ويستطيع المعلمون باستخدام تكييفات مختلفة كتعديل الأدوات والأنشطة التعليمية أو اساليب التدريس أو تعديل متطلبات المهمة التعليمية مساعدتهم على تحقيق اهداف التعلم(Lerner, 2000).

وفي ضوء توجهات وزارة التربية والتعليم لتطوير البرامج المقدمة لذوي صعوبات التعلم في المملكة الأردنية الهاشمية، وبتوجيهات من صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين، وذلك من خلال الاستراتيجية الوطنية لحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي تنص على إيجاد بيئة تعليمية مناسبة لكافة فئات الطلبة من ذوي الإعاقات، بالرعاية والاهتمام وتوفير أفضل السبل لتقديم الخدمات التربوية الخاصة بهم، تم العمل على زيادة غرف مصادر التعلم ، حيث بلغ عددها في عام 2012 (826) غرفة، علماً أن وزارة التربية والتعليم تعمل على استحداث وتأثيث من 40 – 100 غرفة سنوياً، وذلك وفق خطة زمنية معينة.

وتهدف هذه البرامج لزيادة فاعلية التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية وتقديم أفضل الخدمات التربوية الخاصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال اكتشافهم وتشخيصهم، بالإضافة إلى توعية وإرشاد مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور الطلبة، والطلبة بأهميتها وإبراز الجوانب الإيجابية، وتقديم الاستشارة التربوية لمعلمي الصفوف العادية لمساعدتهم في تدريسهم (موقع وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2017).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهذه البرامج بدأت بمساهمة من صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي، إذ تطوع الصندوق بتزويد غرف المصادر المعدة لتعليم ذوي صعوبات التعلم بالمواد والتجهيزات اللازمة؛ كالأثاث والوسائل التعليمية والألعاب التربوية، وكانت هناك مساهمة من المركز الوطني لصعوبات التعلم في كلية الأميرة ثروت بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بإعداد معلمي غرف المصادر ليكونوا قادرين على تشخيص وتعليم، وتصميم الخطط التربوية الفردية، بما يناسب احتياجات ذوي صعوبات التعلم، وقد كانت أولى تجارب غرف المصادر الملحقة بالمدارس العادية في المملكة الأردنية الهاشمية في المدارس الخاصة؛ كمدارس المنهل الخاصة، ومدارس المشرق الأهلية، والمدارس الوطنية، ثم اتسعت غرف المصادر لتشمل ما يقارب (90%) من مدارس المملكة، لذلك يجب تأهيل وتدريب المعلم العادي ليكون قادراً على تقديم مختلف الخدمات للطلبة ذوي صعوبات التعلم(أبو القاسم، 2006)

ويبرز دور المعلم العادي في مساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التكيف مع البيئة المحيطة بهم من خلال توفير الأدوات والمواد البديلة ليتمكنوا من التمتع بتجاربهم وخبراتهم التعليمية، والشعور بالراحة مع اقرانهم في الصفوف الدراسية، فهم بحاجة للفرص الكافية للتعرف على اقرانهم في الصف، ومشاركتهم الأنشطة والمهام، ويأتي هنا دور المعلم من خلال تصميم التجارب المناسبة للمساعدة في بناء العلاقات بين جميع الطلبة في الصف، والتي تساعد على التواصل والتفاعل معاً، ومنحهم فرصة الانخراط مع زملائهم في مختلف الأنشطة (Cavanaugh, 2013).

ولقد حظي مفهوم صعوبات التعلم باهتمام العديد من المختصين والباحثين، ومن أكثر التعريفات شيوعاً وشعبيةً هو التعريف الفيدرالي لصعوبات التعلم، وقد تم تعديله بحيث أصبح يشير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مصطلح صعوبات التعلم إلى صعوبة التعلم النوعية أو المحددة، وهو وجود اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية المتضمنة في فهم أو استعمال اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهو اضطراب يظهر على هيئة صعوبة في قدرة الطفل على التفكير، أو التحدث، أو الاستماع، أو التهجئة، أو الكتابة، أو إجراء العمليات الحسابية. ويتضمن هذا المصطلح حالات معينة مثل اختلال الأداء الوظيفي الدماغي البسيط، وإصابات الدماغ، وصعوبة الادراك، والحبسة الكلامية التطورية. ولا يتضمن هذا المصطلح مشكلات التعلم التي تكون ناتجة عن إحدى الاعاقات كالإعاقة البصرية، أو السمعية، أو الحركية، أو العقلية، أو الاضطراب ألانفعالي، أو أي قصور بيئي، أو ثقافي، أو اقتصادي يعاني منه الطفل(هالاهان وكوفمان، 2008؛ Smith, 2004).

كما عرفت اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD), 1994) صعوبات التعلم بأنها: مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات، والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب واستخدام القدرة على القراءة، أو الكتابة، أو الاستماع، أو التحدث أو الاستدلال أو القدرة على إجراء العمليات الحسابية، وتعود هذه الاضطرابات إلى كونها ذاتية داخلية المنشأ ويفترض أنها عائده إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تستمر طيلة حياة الفرد، كما يمكن أن تظهر مصاحبه لمشكلات الضبط الذاتي، ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي، لكن هذه المشكلات لا تكون أو تنشئ بذاتها صعوبات التعلم.

واستناداً إلى ما سبق، يمكن تعريف صعوبات التعلم بأنها: مجموعة من الصعوبات التي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يظهرها الطالب في واحدة أو أكثر في الجوانب المتعلقة بعمليات القراءة أو الكتابة للحروف، أو الأرقام، أو الفهم والإدراك، مقارنة بأقرانه، والتي تتطلب تقديم المساعدة المتخصصة في هذا الجانب، ولا تعود إلى إعاقة أُخرى، أو حرمان ثقافي، أو اجتماعي.

وتتمثل صعوبات التعلم بمجموعة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات واضحة في اكتساب واستعمال مهارات التعلم الأساسية؛ كالاستماع، أو التحدث، أو التفكير، أو الكتابة، أو القراءة، أو التذكر، أو إجراء العمليات الحسابية، وتتصف هذه الاضطرابات بكونها اضطرابات داخلية المنشأ تعود إلى قصور في وظيفة الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن يصاحبها مشكلات في سلوك الفرد، وتفاعله مع الآخرين، دون أن يشكل ذلك صعوبة تعليمية لديه (Lerner, 2003).

وغالباً ما يبدو ذوو صعوبات التعلم وكأنهم عاديون تماماً في معظم المظاهر إلا انهم يعانون من صعوبة واضحة في إحدى مجالات التعلم أو اكثر، فقد يظهرون صعوبة في مجال الكتابة، أو إجراء العمليات الحسابية، أو القراءة، أو التهجئة (عواد، 1995).

ويمكن تصنيف الخصائص المميزة للطلبة ذوي صعوبات التعلم على النحو الآتي (هالاهان وكوفمان، 2008؛ الخطيب وآخرون، 2007؛ Mercer & Mercer, 2008):

أولاً: مشكلات التحصيل الدراسي: تتمثل هذه المشكلات في المهارات الأساسية التي يجب على الطلبة امتلاكها **كاللغة المكتوبة**، والتي تظهر على هيئة مشاكل في القدرة على التعبير الكتابي وخط اليد والأملاء، **والقراءة** والتي يعاني فيها من صعوبة في فك الرموز، والاستيعاب القرائي، والطلاقة، **واللغة الشفوية**، وتتضمن القواعد، وفهم المعاني، والمحادثة، **والحساب**، وتشتمل على الاستدلالات الرياضية، و أجراء العمليات الحسابية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: مشكلات الإدراك الحسي والإدراك الحركي والتآزر: يعاني الطلبة ذوي صعوبات التعلم من مشكلات الإدراك البصري والسمعي، التي تؤثر بشكل سلبي على تعلمهم الاكاديمي، بالإضافة إلى أنهم قد يعانون من مشكلات في الإدراك الحركي المتمثلة في صعوبة استخدام عضلاتهم للقيام بالأنشطة الحركية.

ثالثاً: اضطرابات الانتباه والنشاط الزائد: وتتضمن هذه الاضطرابات تشتت الانتباه، وعدم قدرة الطالب على تركيز انتباهه بمثير معين لأطول فتره ممكنة أثناء تأدية مهمة معينة، وقد يتميز الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالتحدث المستمر، كما أنهم يتصرفون بدون تفكير، ويقومون بالأنشطة دون تخطيط مسبق.

رابعاً: المشكلات المعرفية، وما وراء المعرفية، والذاكرة: هناك علاقة وثيقة بين المشكلات المعرفية، وما وراء المعرفية، والذاكرة، فإذا وجد لدى الطالب مشكلة في إحدى هذه الجوانب، فإنه سيواجه مشكلات في الجوانب الأخرى، وتتضمن المشكلات المعرفية مشكلات في عمليات التفكير المختلفة، والقدرة على إختيار الاستراتيجية الملائمة للمهام وتنفيذها، بينما تشتمل مشكلات الذاكرة صعوبة في استرجاع المعلومات بعد فترة من سماعها، أو رؤيتها.

خامساً: المشكلات الاجتماعية الانفعالية: ومن أهم هذه المشكلات عدم تقبل الطلبة العاديين لأقرانهم من ذوي صعوبات التعلم، وتدني مفهوم الذات لديهم، ومن أهم أسباب تعرض الطلبة ذوي صعوبات التعلم للمشكلات الاجتماعية الانفعالية ضعف الإدراك الاجتماعي لديهم، وعدم مقدرتهم على تفسير مشاعر الآخرين.

سادساً: مشكلات الدافعية: وهنا يظهر الطلبة ذوي صعوبات التعلم مشاكل في القدرة على أتخاذ القرارات والإجراءات التي تساعدهم على السيطرة في موقفٍ ما، كما انهم يعتقدون بأن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الظروف الخارجية هي التي تتحكم بحياتهم، لذلك يظهر عليهم العجز المتعلم، ويميلوا للاستسلام، وتوقع الأسوأ في أغلب المواقف التي يتعرضون لها.

وغالباً ما يحكم على الطالب بأن لديه صعوبة في التعلم وفق عدد من المحكات المستخدمة لهذا الهدف وهي: إذا كان تحصيله الدراسي لا يتناسب مع عمره الزمني، ومستوى قدرته وخبراته لا تتناسب مع عمره في إحدى المجالات التالية الاستماع، أو التعبير الشفوي، أو التعبير الكتابي، أو مهارات القراءة الأساسية، أو إجراء العمليات الحسابية، كما يحكم على الطالب بأن لديه صعوبة في التعلم في حال أظهر تفاوت واضح وكبير بين تحصيله الدراسي، وقدرته العقلية في إحدى المجالات السابقة، ويستبعد من ذلك احدى الاعاقات التي تؤدي الى صعوبة التعلم كالإعاقة الحركية، أو البصرية، أو السمعية، أو العقلية، أو الاضطراب الانفعالي، أو القصور بيئي، أو الثقافي أو الاقتصادي، فإنه لا يحكم على الطالب بأن لديه صعوبة في التعلم (السرطاوي وآخرون، 2001).

ولتحديد صعوبات التعلم، فإن هنالك ستة من المحكات، وهي على النحو الآتي:

أولاً: محك التباعد:

ويظهر على هيئة التباعد الشديد بين قدرة الفرد العقلية و تحصيله الأكاديمي على الرغم من توافر الفرص التعليمية المناسبة. أو التباعد الشديد في نمو الوظائف النفسية؛ كالتذكر، والانتباه، والادراك، والتفكير، حيث أن الفرد ينمو بشكل طبيعي في بعض الوظائف ويتأخر في وظائفٍ أخرى. أو التباعد الشديد بين مظاهر النمو التحصيلي للفرد في المواد الدراسية، فقد يكون متفوق في مادة، ولديه صعوبة في مادة أخرى (الروسان، 2001).

ثانياً: محك الاستبعاد:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهي استبعاد جميع الحالات التي تؤدي إلى صعوبات في التحصيل الدراسي وتكون ناتجة عن أية إعاقة، سواء إعاقة حسية، أو عقلية، أو ناتجة عن حرمان ثقافي، أو بيئي، أو اقتصادي (هالاهان وكوفمان، 2008).

ثالثاً: محك التربية الخاصة:

ويشير هذا المحك إلى حاجة الطلبة ذوي صعوبات التعلم إلى خدمات التربية الخاصة من طرق وأساليب خاصة في تعليمهم، لمواجهة الصعوبات والمشكلات التي تواجههم فهم بحاجة إلى طرق تتناسب ونوع الصعوبة التي يعانون منها (هالاهان وكوفمان، 2008).

رابعاً: محك المشكلات المرتبطة بالنضج:

ويشير هذا المحك إلى أن معدلات النمو تختلف من طفل إلى آخر، مما يؤدي ذلك إلى صعوبة تهيئته لعمليات التعلم، حيث أن الإناث يتقدم نموهن بمعدل اسرع من الذكور، ويظهر هذا واضحاً في القدرة على التمييز بين الحروف الهجائية، والقراءة، والكتابة، كما يظُهر هذا المحك الفروق الفردية، والفروق بين الجنسين في الأداء، ومستوى التحصيل (الروسان، 2001).

خامساً: محك العلامات النفس عصبية:

يشير هذا المحك إلى اعتقاد الباحثين أن اختلال الأداء العصبي يعد من أهم العوامل المسببة لكثير من حالات صعوبات التعلم، حيث يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال مستوى التلف في المخ، أو الإصابة البسيطة في المخ (هالاهان وكوفمان، 2008). ويعبر عن العلامات النفس عصبية بمصطلح الاضطراب الوظيفي الدماغي البسيط، والتي تظهر على هيئة اضطرابات ادراكية؛ كالإدراك البصري والسمعي والمكاني، بالإضافة إلى الأشكال غير الملائمة من السلوك؛ كالنشاط الزائد، والاضطرابات العقلية، وصعوبات الأداء الوظيفي الحركي (الروسان، 2001).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سادساً: معيار الاستجابة للعلاج/ للتدخل (RTI):

لقد أشار كورتيلا (Cortiella, 2007) إلى معيار الاستجابة للتدخل المتعلق بالطلبة ذوي صعوبات التعلم، والذي يعد أسلوباً يساعد في الكشف المبكر عنهم، للحد من الصعوبات التي تواجههم، ومنع فشلهم التعليمي، وقياس مدى استجاباتهم الفعالة لبرامج التدخل المقدمة.

ويختلف معيار الاستجابة للتدخل في تحديد صعوبات التعلم عن محك التباين بين القدرة والتحصيل الدراسي، بأن القرارات غالباً ما تستند على نتائج التدخلات المستهدفة، ولا تستند على التباينات الرياضية بين الدرجات التي تم الحصول عليها في الأختبارات التحصيلية، ولقد تم تقسيم تقديم الخدمات وفقاً لمعيار الاستجابة للتدخل إلى ثلاثة مستويات، وهي (Stewart,et al , 2005):

- **المستوى الأول:** وهنا يتم تقديم الخدمات المتعلقة بالمناهج الدراسية الأساسية و العملية التعليمية، والتدخلات في هذا المستوى تستهدف جميع الطلبة، حيث انه من (70%) إلى (80%) من الطلبة يجب أن يكونوا قادرين على تلبية قواعد مستوى الصف دون مساعدة إضافية تتجاوز هذا المستوى.
- **المستوى الثاني:** وهنا يتم تقديم مستوى متوسط من التدخلات التكميلية كمجموعات تعليمية صغيرة، للطلبة الذين يكون مستواهم دون المتوقع خلال التعليم في المستوى السابق، والبالغ نسبتهم من (20%) إلى (30%).
- **المستوى الثالث:** ويتعلق بالطلبة اللذين يظهرون صعوبات تعلم شديدة، وتبلغ نسبتهم من (5%) إلى (10%)، وهنا يتم تقديم مستوى مكثف من التدخلات الفردية في الصف العادي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يعد معيار الاستجابة للتدخل إطاراً تعليمياً عاماً يتضمن تدخلات مستندة على البحث والمراقبة لتقدم الطلبة في إنجاز مهامهم، وذلك ضمن برنامج تعليمي محدد لقياس درجة صعوبة التعلم لديهم، ويتضمن معيار الاستجابة للتدخل مجموعة من الإفتراضات الأساسية، وهي على النحو الآتي من خلال النظام التعليمي التربوي، يمكن تقديم تعليم فعال للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

- يعد التدخل المبكر طريقة فعالة لحل المشكلات التي تواجه الطلبة.
- تنفيذ نموذج يتضمن تقديم خدمات متعددة المستويات وذلك بناءً على خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- استخدام نموذج لحل المشكلات، وذلك بهدف اتخاذ القرارات المتعلقة بفئات ذوي صعوبات التعلم المختلفة.
- تنفيذ برامج تتضمن تدخلات قائمة على البحث والتحري.
- مراقبة تقدم الطلبة، وذلك بهدف إعطاء تعليمات وتوجيهات مناسبة.
- استخدام البيانات التي تم التوصل إليها من خلال البحث، وذلك في حال اتخاذ القرارات اللازمة. (National Association of State Directors of Special Education, 2005):

يواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم مشكلات وصعوبات تعليميه متباينة بالمقارنة مع اقرانهم من غير ذوي صعوبات التعلم وعلى المعلم أن يتبنى اتجاهات ايجابية نحو تعليم هؤلاء الطلبة بالطريقة التي تتناسب مع احتياجاتهم و خصائصهم التعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبإمكان المعلم التعامل مع تلك التباينات والمشكلات لهؤلاء الطلبة من خلال إجراء التكييفات التعليمية المناسبة في عناصر ومكونات عملية التعليم(Lerner, 2000)

ويتم اللجوء إلى التكييفات للحد من الصعوبات المستقبلية التي قد تواجه هؤلاء الطلبة، في حين أن بعضها تكون ضرورية حتى يكتسب الطالب استراتيجيات فعالة للتقليل من مستوى الصعوبة في الوقت الحالي فقط، فعلى سبيل المثال الطلبة الذين يتم توفير تكييفات بالسماح لهم بأن يستخدموا الآلة الحاسبة فأن الطالب عندما ينتهي من حل مسائل الرياضيات المعقدة ليس من المرجح أن تتحسن لديه المهارات الحسابية الأساسية المفقودة وبتالي فأن المعلم ما زال بحاجه لتوفير العلاج لمشكلاتهم (British Columbia School, 2011).

ولا تمثل هذه التكييفات تمييزاً بينهم وبين الطلبة العاديين ذلك انه إذ لم يتم استخدامها، فسيظلم هؤلاء الطلبة، لوجود اختلافات في القدرة على التعلم، مما يؤثر بشكل سلبي على تحقيق التعلم، وتنمية مفهوم الذات لديهم (Rose, Meyer & Hitchcock, 2005).

كما أن التكييفات تمكنهم من الاستفادة من الأساليب التدريسية المستخدمة مع الطلبة العاديين و الوصول إلى مناهج التعليم العام ، ، حيث أشار نيلسون (Nelson ,2000)، وكلينجنر وفون (Klingner & Vaughn, 1999)، وأوروك وهوتون (O'Rourke& Houghton, 2008) أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم يفضلون تكييفات معينة في الفصول الدراسية العادية، ليتمكنوا من التفاعل مع غيرهم من الطلبة.

وقد عرف فوكس وفوكس (Fuchs & Fuchs, 1995: 442) التكييفات بأنها: "إجراءات على المكونات الروتينية، كتغيرات في المواد أو ترتيب المجموعات الصفية، أو الأهداف؛ أي أنها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراء بعض التعديلات على الفصل والمكان نفسه، ويقوم بها المعلمون لشعورهم بضرورة تلبيه الاحتياجات المتباينة للطلبة".

وعرف روز ومير وهيتشكوك (Rose, Meyer & Hitchcock, 2005: 27) التكييفات بأنها: "استراتيجيات التدريس والتقييم المصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلبة، بحيث يصبحون قادرين على تحقيق نتائج التعلم من خلال المنهاج الدراسي، وإجادة المفاهيم المتعلقة به، والقدرة على المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة التعلم".

كما عرف وليامسن (Williamson, 2011: 16) التكييفات بأنها: "تعديلات في أساليب التدريس المستخدمة، والمناهج الدراسية، والمفاهيم الصعبة، التي تعمل على تحسين أداء الطلبة، وإنجازهم للمهام المطلوبة منهم".

واستناداً إلى ما ورد سابقاً حول مفهوم التكييفات، فيمكن تعريفها بأنها: تعديلات على المناهج الدراسية وإجراءات التقييم، والمكونات المادية للغرف الصفية، والأساليب التعليمية.

وتشتمل التكييفات على أدوات بديلة أو استراتيجيات ويمكن أن تنطوي على بيئة التعلم الاجتماعية والمادية، وطرق التدريس، والمواد التعليمية، وموضوعات التدريس، وأشكال الاستجابة وإجراءات التقييم، والوقت كمنح الطالب وقت اضافي لإنجاز المهام أو الاختبارات، واستخدام الأشرطة الصوتية، أو مساعدة الطالب في القراءة، واستخدام جهاز الحاسوب لحل المهام الكتابية، وعرض المفردات والمفاهيم الرئيسية قبل البدء بالدرس واستخدام البرامج المختلفة، كالمدقق الإملائي و برمجيات تحويل النص إلى كلام، بالإضافة إلى استخدام بدائل للواجبات الكتابية لإبراز معرفة وفهم الطالب، واستخدام المخططات والرسوم للمساعدة في التعلم، وممارسة مهارات الدراسة بالشكل المطلوب حيث يجب أن تلبي الاحتياجات المتنوعة للطلبة ذوي صعوبات التعلم،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سواء إن كانت من خلال بيئات التعلم، أو أساليب التدريس الفردية أو الجماعية، بالإضافة إلى تحسين المشاركة النشطة، والتعلم الذاتي للطلبة (Berry, 2006).

ويرى برادلي وسيرز وسوتلك (2000) أن التكييفات تتضمن إجراء التعديلات فيما يتعلق بالجوانب الآتية:

أولاً: الحجم؛ أي التقليل من الواجبات المطلوبة، وعدد المسائل على الورقة، وطول فقرة القراءة المطلوبة من الطالب.

ثانياً: الوقت؛ أي منح الوقت الإضافي للطالب لإنجاز المهام، أو التقليل من طول الواجب، أو أن يقسم النشاط إلى أجزاء أصغر.

ثالثاً: المدخلات، وهي تغيير صعوبة المعلومات المقدمة باستخدام الأدوات المساعدة كشرائط مسجل عليها المنهاج، أو استخدام القارئ المبصر، أو الحاسوب، أو تدريس الطلبة ضمن مجموعات تعاونية، أو التدريس الاضافي.

رابعاً: المخرجات، وهي تتضمن إجراء تعديلات على استجابات المتعلم كقبول الاستجابات الشفهية بدلاً من الكتابية، واستخدام الحاسوب لعرض الاستجابات، أو استخدام أوراق الرسم البياني.

خامساً: الصعوبة المفاهيمية، وهي تشتمل على تغيير صعوبة المهارة أو النشاط كأن يختار الطالب مواضيع القراءة التي تقع ضمن اهتماماته، أو استخدام الوسائل السمعية البصرية أثناء شرح الدرس أو تكليف الطالب بكتابة موضوع معين وقراءته.

سادساً: الدعم، وهي تقديم الدعم والمساعدة من قبل المعلم أو الأقران؛ كتعيين احد الأقران بتسجيل الملاحظات أو تعيين احد الأقران لتدريس الطالب أو العمل بمشروع مع مجموعه الأقران.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سابعاً: التوقعات، وهي تغيير الأهداف المتوقع من الطالب إنجازها كأن يكتب الطالب جملة بدلاً من فقرة، أو أن يسمي الفكرة الأساسية من القصة بدلاً من شرح القصة كاملة.

ولقد أشار سميث وآخرون (Smith, et al, 2008) إلى أن التكييفات التي قد يقوم بها المعلم من أجل تكيف الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع غيرهم من الطلبة العاديين قد تكون بالجانب المادي، أو بالعملية التعليمية لتسهيل عملية التعلم، أو بالأمور المتعلقة بمناخ وجو الصف الدراسي، بالإضافة إلى التكييفات التعليمية المختلفة، والتكييفات المتعلقة بالعملية التعليمية ككل وعناصرها.

وفيما يأتي أنواع التكييفات التي يجب على المعلم القيام بها لتسهيل عملية التعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

أولاً: التكييفات المادية:

يجب أن تتناسب البيئة المادية ومواصفاتها مع احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ومن مواصفات هذه البيئة درجة حرارة الصفوف الدراسية، وشدة الاضاءة ولونها، ومستوى الضجيج، ومكان جلوس الطالب، وبعده عن السبورة، وعن المعلم، ومدى سهولة وصول المعلم لهُ، بالإضافة إلى العوامل البيئية الصفية التي قد تؤثر على الطلبة والمعلمين بشكل مباشر، وتنعكس سلباً على العملية التعليمية (Choate, 2000; Rief & Heimburge, 2006).

ثانياً: التكييفات المتعلقة بمنحى العملية التعليمية:

وهي الترتيبات التي يقوم بها المعلم في الصفوف الدراسية لتسهيل عملية تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتهدف إلى تحديد أهداف المعلمين والطلبة، وما يسعون إلى تحقيقه من خلال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العملية التعليمية، مما يسهل على المعلم وضع الخطط التدريسية، وتحديد ما يصبوا إلى تحقيقه، ووضع الأهداف والتوقعات قبل بدء العام الدراسي لدراستها ومحاولة تحقيقها، وتحقيق أكبر قدر من الأهداف المرجوة من العملية التعليمية وتشتمل الترتيبات على تحديد القواعد العامة التي سيتم تطبيقها لكل فئة من فئات صعوبات التعلم، وتحديد الصفوف الدراسية وأساليب التدريس المناسبة لكل صف (Smith, et al, 2008).

ثالثاً: التكييفات المتعلقة بمناخ وجو الصف الدراسي:

وتشتمل على التكييفات المتعلقة بالمتطلبات النفسية والاجتماعية التي يحتاجها الطلبة في الصفوف الدراسية، كتوفير مناخ إيجابي، لبث السعادة والفرح والطمأنينة في نفوس الطلبة، حيث يجب أن يكون المعلم نموذجاً لبناء المناخ الإيجابي للطلبة في الصف الدراسي، ويجب أن يكون داعماً ومتجاوباً مع الطلبة، وما يقدمونه من واجبات ومهمات تؤثر بشكل إيجابي على سلوكاتهم، كما تلعب الحياة المنزلية، وثقافة أولياء الأمور في كيفية التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وخصائص شخصية المعلم دوراً في بناء المناخ الإيجابي في الصف. (Friend & Bursuck, 2002).

رابعاً: التكييفات التعليمية المختلفة:

تشتمل التكييفات التعليمية المختلفة على استخدام وسائل تعليمية مختلفة، وذلك وفقاً لمتطلبات واحتياجات الطلبة والمعلمين، ومواصفات الموضوع الذي سيتم تدريسه، من أجل الحصول على المهارات والمعارف المستهدفة، ويتطلب هذا من المعلم أن يحدد نوع التدريس والتدريب الأكثر فاعلية لإيصال المعلومات للطلبة بطريقة أسهل، واستخدام أساليب التعلم التي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تسمح للطلبة بالمشاركة بفعالية في العملية التعليمية (Friend & Bursuck, 2002; Olson & Platt, 2004).

خامساً: التكييفات المتعلقة بالعملية التعليمية ككل وعناصرها:

ويتضمن هذا النوع من التكييفات تحديد مسؤوليات المديرين والمعلمين وفقاً لإحتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم، من أجل تسهيل عملية التعلم، وتكيفهم مع الطلبة الآخرين، بالإضافة إلى تحديد ما يمكن عمله لتكيفهم مع الواجبات المنزلية، وإنجازها بشكل فعال (Smith, et al, 2008).

ويرى الخطيب والحديدي (2003) بإن التكييفات المتعلقة بالبيئة الصفية وأساليب التدريس تتضمن ما يأتي:

- تعديل أساليب التدريس المستخدمة، ووضع تعليمات وتوجيهات محددة تكون كتابيةً ولفظيةً معاً.
- البدء مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم من مستوى أدائه الحالي، فإن أظهر عدم القدرة على حل أكثر من مهمة واحدة في الوقت نفسه، فمن الضروري تجنب إعطائه اكثر من مهمة دفعة واحدة، وبعد أن يتعلم ويتطور يصبح من الممكن زيادة عدد المهمات تدريجياً.
- استخدام التعزيز بشكل متكرر، وبخاصة التعزيز اللفظي، وتجنب اللجوء إلى التوبيخ، كي لا يتم استثارة دافعية الطالب الذي يكون قد تطور لديه شعور بالفشل بسبب الخبرات التراكمية السابقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تحليل المهام التعلمية، وبخاصة عندما تشكل المهمة مفهوماً جديداً للطالب، وإن واجه الطالب صعوبة في تأدية المهمة بطريقة متقنة يجب إعطاءه الفرصة أن يتعلمها وفق الأسلوب التعليمي الذي يفضله.
- ربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، حيث تعد مراجعة الموضوعات السابقة أمراً ضرورياً ، وتكرار الصعب منها وإعادته هو أيضاً أمر مهم واعطاء الفرصة للاستجابة بالطرق المختلفة وليس بالطرق التقليدية.
- تعديل معايير التصحيح، وتوزيع العلامات بناءً على الفروق الفردية.
- توفير مناخ صفي ملائم للطالب، وذلك من خلال تقديم الإيضاحات والمناقشة، والنمذجة، والتعزيز التفاضلي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتنوع البدائل التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم اعتماداً على طبيعة وشدة المشكلة الموجودة لدى الطالب. ويعتبر الصف العادي من البدائل التربوية شائعة الاستخدام في الوقت الراهن حيث يتلقى الطلبة ذوو صعوبات التعلم تعليمهم في المدارس العادية في الصف العادي كونه يعتبر من البدائل الاقل تقييداً وينسجم مع فلسفة التعليم الدامج. ويتلقى هؤلاء الطلبة تعليمهم على أيدي معلمين عاديين يتعاونون مع معلمي التربية الخاصة.

ونظراً لخصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم ومشكلاتهم التعليمية والسلوكية فإنه لابد من أتخاذ التدابير الازمه لتمكينهم من تحقيق النجاح الاكاديمي والتغلب على مشكلاتهم من خلال توفير وتطبيق التكييفات التدريسية من قبل المعلمين العاديين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لذلك تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم واستخدامهم لها. وتقديم التوصيات والاقتراحات الاجرائية لمساعدة هؤلاء المعلمين على القيام بمسؤولياتهم تجاه تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية؟

2- ما تقدير المعلمين العاديين لدرجة استخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) في تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعاً لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) في تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعاً لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)؟

أهمية الدراسة

تتضح أهمية هذه الدراسة من جانبين؛ نظري وتطبيقي، وهما على النحو الآتي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: الأهمية النظرية

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية دراسة التكييفات الصفية واستخدام معلمي صعوبات التعلم لها، ويتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة المعلمين العاديين على انضاج تصوراتهم حول طرق التدريس المناسبة لتعليم ذوي صعوبات التعلم، حيث أن مجال البحث في التكييفات يُعد حديثاً في الأردن والوطن العربي حسب اطلاع الباحثة، وكذلك قد تفيد هذه الدراسة في تضييق الفجوة بين الجانب النظري للمنهاج والجانب التطبيقي له، وكذلك ندرة الأبحاث والدراسات التي تناولت الحاجة إلى التكييفات للطلبة ذوي صعوبات التعلم والحاجة إلى الكثير من الدراسات والبحوث حول هذا الموضوع، حيث أن هذه الدراسة تعد إضافةً جديدة وإثراءً علمياً، لمساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوصول إلى أهداف المنهاج العام وتمكينهم من التعلم بطرق تناسب خصائصهم واحتياجاتهم، كما يؤمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إفادة القائمين على التعديلات والتكييفات لمناهج صعوبات التعلم في تطوير مناهج خاصة بذوي صعوبات التعلم ، وذلك بتسليط الضوء على تصورات المعلمين لتكييفات الصفية واستخدامهم لها، وكذلك يؤمل أن يستفيد الباحثون من نتائج هذه الدراسة في إجراء دراسات مماثلة تلقي الضوء على جوانب اخرى في هذا المجال.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

يؤمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة أصحاب القرار والمسؤولين في مجال التربية الخاصة في التعرف على أفضل التكييفات الصفية وفاعليتها ومدى ملاءمتها لهذه الفئة، كما أن دراسة تصورات المعلمين بالتكييفات واستخدامهم لها سيساعد على التقليل من الفروق الفردية بين الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم، بالإضافة إلى ألقاء الضوء على أهمية التكييفات والتعديلات للطلبة من قبل المعلمين العاديين، وكذلك تحديد درجة استخدام وتطبيق هذه التكييفات في تعليم هؤلاء الطلبة، وتوفير المعلومات للمرشدين والمدربين، حول اهتمامات المعلمين حالياً في الفصول

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسية، كما يؤمل أن تفيد نتائج هذه الدراسة المعلمين العاديين ومعلمي القطاع الخاص في معرفة التكييفات المهمة التي يحتاجونها في تعليم هذه الفئة، كما يؤمل أن تفيد نتائج هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم وإدارة صعوبات العلم في تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين للمساعدة على ايضاح المفاهيم النظرية وتطبيقها بشكل عملي.

مصطلحات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على المصطلحات الآتية:

صعوبات التعلم (Learning Disabilities): وجود اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهو يظهر على شكل ضعف في قدرة الطفل على التهجئة، أو التفكير، أو التحدث، أو الاستماع، أو الكتابة، أو القدرة على إجراء العمليات الحسابية. كما يتضمن حالات معينة مثل إصابات الدماغ، والخلل الوظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وصعوبات الإدراك، والحبسة الكلامية التطورية. ولا يتضمن هذا المصطلح مشكلات التعلم التي تنتج عن احد الاعاقات كالإعاقة البصرية، أو الحركية، أو السمعية، أو الأعاقة العقلية، أو الاضطراب الانفعالي، أو أي قصور بيئي، أو ثقافي، أو اقتصادي يعاني منه الطفل (هالاهان وكوفمان، 2008).

التعريف الإجرائي: هي اضطرابات يعاني منها طلبة الصفوف من الثاني وحتى السادس، وقد تتمثل بمشكلات في الإصغاء والكلام والتفكير والكتابة، والقراءة والتهجئة، والعمليات الحسابية، والمهارات الاجتماعية، وعسر النطق، ومشكلات في الإنجاز والأداء.

الطلبة ذوو صعوبات التعلم: هم الطلبة الذين يظهرون اضطراباً في واحدةٍ، أو أكثر من العمليات النفسية المتعلقة باللغة المنطوقة، أو المكتوبة التي تظهر على هيئة قصور في مهارات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستماع والتفكير والقراءة والكتابة والتهجئة وحل المسائل الرياضية، مما يترتب عليه قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة، ولا ترجع إلى أي إعاقة أخرى، أو حرمان ثقافي، أو اقتصادي، أو اجتماعي (الوقفي، 2003).

التعريف الإجرائي: هم الطلبة من الصف الثاني وحتى السادس والذين تم تشخيصهم بأن لديهم صعوبات تعلم، في الصفوف العادية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظتي إربد والزرقاء في الأردن للعام الدراسي 2016– 2017.

التكييفات (Adaptations): هي تغييرات في محتوى المناهج الدراسية أو صعوبة المفاهيم أو تغييرات في الأهداف المتوقعة من الطالب بالنسبة للمنهج والأساليب المستخدمة في التعليم (Hallahan & Kauffman, 2006).

التعريف الإجرائي: أن يقوم المعلم بإجراء تعديلات على ما هو مطلوب من الطالب أن يتعلمه (المخرجات)، وما ينجزه من واجبات أو خفض مستوى التوقعات أو تعديلات على الأهداف التعليمية بما يناسب حاجات وقدرات الطالب والتقليل من المهام المتوقع منه إنجازها أو طريقة عرض المحتوى التعليمي وتقديمه للطالب، أو تعديلات على الاختبارات من حيث عدد الأسئلة في الصفحة أو حجم الخط أو تجزئة الاختبار أو تغيير نظام العلامات، أو تقسيم الطلبة إلى مجموعات بهدف التعلم التعاوني.

المعلمون العاديون: هم المعلمون الذين يتمتعون بالحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمية المطلوبة للتدريس على مستوى معين من التعليم لتدريس مواضيع ذات علاقة بمؤهلاتهم، وذلك في المؤسسات الحكومية والخاصة المعترف بها من قبل الدولة (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، 2014).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريـف الإجرائـي: هـم المعلمـون الـذين يدرسـون الطلبـة مـن الصـف الثـاني وحتـى السـادس، والمتواجدين في مدارس محافظتي إربد والزرقاء.

حدود الدراسة ومحدداتها

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة في محافظتي إربد والزرقاء.
- **الحدود الزمانية:** تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2016-2017).
- **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على المعلمين العاديين في المدارس الحكومية والخاصة التي يتواجد فيها الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- **أما محددات الدراسة فتمثلت في:** مدى صدق استجابة المعلمين لأداة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية. وتم استعراضها وفقا لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث، ونظراً لعدم توفر الدراسات العربية حسب علم الباحثة، وبعد أن قامت الباحثة بإدخال الكلمات المفتاحية المتعلقة بموضوع التكييفات والتعديلات في محركات البحث (Eric)، و(EBCSO)، فقد تطرقت الباحثة لعرض الدراسات الأجنبية ذات الصلة.

أجرى ستين (Stein, 2009) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية بولاية ميتشيقان هدفت لتحديد طرق العلاج والمواد المستخدمة من قبل المعلمين لتدريس الكتابة والإملاء للطلاب ذوي صعوبات التعلم. للكشف عن التكييفات التي تتضمن الطرق والأدوات التقنية التعليمية التي يفضلها المعلمون لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. وتكونت عينة الدراسة من (274) معلماً من معلمي غرف المصادر ومعلمي الصفوف العادية. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطرق التي يفضلها المعلمون لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم كانت الكتابة في الهواء، واستخدام الأوراق المسطرة، والطباشير الملونة، كما بينت النتائج أن الأدوات التي يستخدمها المعلمون كانت الأدوات البصرية السمعية، والحركية، واللمسية، أما المواد والوسائل التقنية التي يفضلها المعلمون تتضمن كتب التطبيقات الحاسوبية، وقوائم التهجئة، وألعاب الحاسوب التعليمية.

وقام فلاكو وديداسكالو وفودوري (Valchou, Didaskalou & Voudouri, 2009) بدراسة في اليونان هدفت للكشف عن تصورات المعلمين لتقديم التكييفات والجدوى من استخدامها والمنطق الذي تستند إليه استجاباتهم، والآثار المترتبة عليها. وتكونت عينة الدراسة من (45) معلماً

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومعلمةً من معلمي المرحلة الابتدائية، منهم (46,7% معلمين، و53,3% معلمات)، الذين يدرسون الصفوف من الأول إلى السادس، ممن هم من ذوي صعوبات التعلم في (12) مدرسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المعلمين والمعلمات يستخدمون التكييفات المدرجة في المقياس، وكانت أقل التكييفات المستخدمة هي: استراتيجيات التعلم الجماعي، والتدرج في صعوبة الأنشطة، والتنوع في الأنشطة، واستخدام المواد البديلة، ، وأجهزة الحاسوب. كما أشارت الى أن هناك عدد قليل من المعلمين لا يرغبون باستخدام التكييفات وأن هناك معوقات تحد من إجراء هذه التكييفات، كضيق الوقت، وزخم المناهج الدراسية.

كما أجرى باتكن و تيمور (Patkin& Timor, 2010) دراسة لتصورات المعلمين نحو طلاب صعوبات تعلم الرياضيات في الصفوف العادية والاحتياجات الخاصة بهم في الفصول الدراسية. وتكونت عينة الدراسة من 36 معلماً من معلمي المدارس الابتدائية في الصفوف العادية. وتشير النتائج إلى أن معرفة المعلمين بالطلاب ذوي صعوبات التعلم جاءت منخفضةً، وأن تصوراتهم تجاه دمج المناهج الدراسية للطلاب ذوي صعوبات التعلم والتكييفات المتعلقة بها كانت إيجابيةً. وتشير ايضاً إلى الحاجة إلى تكييف منهج الرياضيات للطلاب ذوي صعوبات التعلم ولتنفيذ سياسة ناجحة لابد من تكثيف وتوسيع الدورات التدريبية لمعلمي الرياضيات لتمكينهم من التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مع التركيز على الرقابة. وفي إطار الدورات التدريبية أثناء الخدمة وغيرها من الدورات التدريبية ينبغي أن يكتسب المعلمون المهارات اللازمة لتكييف المناهج الدراسية لهؤلاء الطلاب.

وأجرى كارجن وجولديبولو وشاهين (Kargin, Guldenoglu & Sahin, 2010) دراسة هدفت إلى معرفة تصورات معلمي المدارس الحكومية فيما يتعلق بالتكييفات التعليمية التي يجب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القيام بها وتقييمها مع العديد من المتغيرات. تكونت عينة الدراسة من (126) معلماً ومعلمةً من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية، 77% منهم من الإناث و23% من الذكور. وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يعتبرون غالبية البنود المتعلقة بالتكييفات مهمةً وضرورية، كما أشارت النتائج أن المعلمين يقومون بالتكييفات المادية اكثر من التكييفات التعليمية لأنها أسهل من وجهة نظرهم، ولأن معرفتهم محدودة فيما يتعلق بالتكييفات التعليمية كما أن عامل عدد الطلاب الكبير في الغرف الصفية يسهم بهذه النتيجة.

وقام موماو (Mummaw, 2010) بدراسة هدفت إلى معرفة تكييفات الفصول الدراسية والتعديلات المفضلة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والمستخدمة من قبل المعلمين في المدارس الحكومية والخاصة. وتكونت عينة الدراسة من (34) طالباً من طلاب صعوبات التعلم في الصفوف من السادس وحتى التاسع. وأظهرت نتائج الدراسة أن التكييفات والتعديلات الأكثر تفضيلاً هي: مخططات السبب والنتيجة، والمعادلات الرياضية المدرجة في الواجبات، والأسئلة المغلقة، وبنك الكلمات، وتجميع الأسئلة ذات الفكرة الواحدة في موضوع واحد، والوقت الإضافي، واستخدام الآلة الحاسبة، والرسوم البيانية. كما أشارت النتائج إلى أن التكييفات والتعديلات الأقل تفضيلاً هي: استخدام جهاز توقيت لإدارة الوقت، واستخدام الطرق اليدوية أثناء حل واجب الرياضيات، واستخدام الكلمات الملونة لتسليط الضوء على المعلومات والملاحظات الهامة، والتقليل من عدد الأسئلة، والخرائط الدلالية، والملاحظات الموجهة.

وأجرى وليامسن (Williamson, 2011) دراسة لاستكشاف تصورات المعلمين نحو تكييف وتعديل المناهج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. تكونت عينة الدراسة من (192) معلماً من معلمي التربية الخاصة، والمعلمين العاديين في مدرسة في مقاطعة جنوب شرق الولايات المتحدة. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين العاديين الجدد وذوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخبرة في استعدادهم لتنفيذ التكييفات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أشارت النتائج أن المعلمين على استعداد لتقديم التكييفات والتعديلات وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين القدامى والجدد، ومعلمي التربية الخاصة والمعلم العادي. وكانت الفروق المهمة الوحيدة استعدادهم لإعطاء الطلاب وقتاً إضافياً، وأن يقدم الاجابات بشكل شفوي أو استخدام طرق الاختبار الشفوية.

أما دراسة أولسن (Olson, 2011) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية فهدفت إلى الكشف عن تصورات المعلمين تجاه التكييفات المتعلقة بالمناهج الدراسية المستخدمة في تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية. تكونت عينة الدراسة من (9) معلمات يدرسن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو التكييفات المتعلقة بالمناهج الدراسية جاءت سلبيةً، فما نسبته (30%–40%) من المعلمات لا يستخدمن التكييفات، كما أشارت النتائج إلى وجود بعض العوامل الشخصية والخارجية، كعوامل متعلقة بالطالب كإعداد الخطة الفردية، وعوامل متعلقة بالمعلمين كتصوراتهم للنجاح بتقديم الفائدة من التكييفات، وافتقارهم للتدريب والخبرة، وأنها تحتاج للمزيد من الوقت والجهد، وعدد الطلاب الكبير، مما يجعل من هذه العوامل تؤثر على استخدام المعلمات للتكييفات داخل الصفوف الدراسية وأدارتها.

وأجرى هاوبي (Hawpe, 2013) دراسة هدفت إلى معرفة تصورات معلمي المرحلة الثانوية نحو استعدادهم لتقديم تكييفات وتعديلات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. تكونت عينة الدراسة من (500) من معلمي المدارس الثانوية. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي المرحلة الثانوية كانوا على استعداد لتقديم التكييفات، كما تأثر استعداد معلمي المرحلة الثانوية لتقديم بعض التكييفات والتعديلات بمتغيرات جنس المعلم (ذكر، أو أنثى) وكان لصالح المعلمات، ومستوى المدرسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(المدرسة المتوسطة، أو الثانوية) وكان لصالح المدرسة الثانوية، ونوع التدريس (التعليم النظامي أو التعليم الخاص) وكان لصالح التعليم النظامي، ووجود عوامل شخصية (نعم أو لا)، لصالح (لا)، وكانت اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة إيجابية، ولم تتأثر اتجاهاتهم بجنس المعلم، ومستوى المدرسة، ونوع التدريس والعوامل الشخصية، أو أن كان احد أفراد الأسرة ذوي احتياجات خاصة.

وقام مزيزي (Mzizi, 2014) بدراسة عن تكييف المناهج للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية في مقاطعة ثابو موفسانيانا . وتكونت عينة الدراسة من 20 معلماً و22 طالباً، وأظهرت النتائج أن معظم المعلمين يعرفون ما هي التكييفات؛ حيث أعطى بعض المعلمين للطلبة أنشطة مختلفة في حين أعطى المعلمون الآخرون جميع المتعلمين نفس الأنشطة. وذكر المعلمون أنهم أعطوا أنشطة مختلفة للمتعلمين بشكل فردي خلال فترة الفرصة لأنها تحتاج وقتاً طويلاً. وأوصت الدراسة المسئولين عن عملية التعلم بإجراء الدورات التدريبية في مرحلة ما قبل الخدمة للمعلمين على استخدام التكييفات للمناهج.

وأجرى ستروقلس وستفاندس (Strogilos & Stefanidis, 2015) دراسة هدفت إلى معرفة تصورات المعلمين نحو فاعلية التعلم التعاوني للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إن كانت مرتبطة بتفضيلاتهم نحو إدخال تكييفات على المناهج الدراسية أم لا. تكونت عينة الدراسة من (400) معلماً من المعلمين المشاركين تجاه فعالية التعلم التعاوني. أظهرت نتائج الدراسة أن مواقف المعلمين نحو التعديلات على المناهج الدراسية، ومشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مجموعات ذات قدرات مختلفة ترتبط بشكل إيجابي في اتجاهاتهم نحو المشاركة الاجتماعية، وتحسين السلوك والتقدم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقام شاي (Shey, 2017) بدراسة تكييف المناهج الدراسية للطلبة الذين يعانون من العسر القرائي في المدارس العادية في بويا الكاميرون، وكان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة تأثير تكييف المناهج الدراسية على المتعلمين من الطلبة ذوي العسر القرائي في المدارس العادية. وتم أخذ عينة قصدية من ست مدارس وأظهرت النتائج أن المعلمين واجهوا الكثير من الصعوبات في تعليم الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة في الفصول الدراسية العادية. وإلى أن كم المعلومات والمواد التي يتم تدريسها للطلبة يوميا تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على فعالية الطلبة ذوي العسر القرائي، أشار 64,6٪ من المعلمون بأن الطلبة أكثر حذرا عندما يكون لديهم مهمة واحدة في وقت محدد، كما أنه يجب تنقيح المناهج من قبل الوزارة من أجل جعلها أكثر مرونةً بحيث تتيح للمعلمين المجال لاستخدام أساليب التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية. كما أشارت إلى المسؤولية المشتركة بين مصممي المناهج ومعلمي غرف المصادر عن تدريب المعلمين العاديين على تكييف المنهج.

التعليق على الدراسات السابقة

عند استعراض الدراسات السابقة، يلاحظ أنها تناولت جوانب مختلفة حول التكييفات الصفية، لما لها من أثر كبير في مساعدة الطلبة على التقدم خلال المنهج الدراسي وزيادة فرص النجاح وتحقيق المساواة بين الطلاب، فمن الدراسات ما ركز على معرفة تصورات المعلمين في تقديم التكييفات والجدوى من استخدمها كدراسة فلاكو وديداسكالو وفودوري (Valchou, Didaskalou & Voudouri, 2009) و دراسة هاوبي (Hawpe, 2013) ومنها ما تناول تصورات المعلمين نحو تكييف المناهج الدراسية كدراسة اولسن (Olson, 2011)، ودراسة ويليامسن (Williamson ,2011)، و دراسة مزيزي (Mzizi, 2014)، ودراسة شاي (Shey, 2017) . ومن الدراسات ما تناولت التكييفات والتعديلات التي يفضلها المعلمون للطلاب ذوي صعوبات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعلم كدراسة ستين (Stein, 2009). ومن الدراسات ما تناول تكييفات الفصول الدراسية والتعديلات التي يفضلها الطلاب ذوي صعوبات التعلم لأن المعلمين بحاجة إلى معرفة التكييفات والتعديلات التي يفضلونها الطلبة لما لها من تأثير على أداءهم كدراسة موماو (Mummaw, 2010) . ومنها ما تناول تصورات المعلمين نحو طلاب صعوبات تعلم الرياضيات والاحتياجات الخاصة بهم كدراسة باتكن و تيمور (Patkin& Timor, 2010). ودراسة كارجن وجولديولو وشاهين (Kargin, Guldenoglu & Sahin, 2010)، التي هدفت لمعرفة تصورات المعلمين العاديين فيما يتعلق بالتكييفات والتعديلات التعليمية التي يجب القيام بها وتقييمها مع العديد من المتغيرات. ودراسة ستروقلس وستيفاندس (Strogilos & Stefanidis, 2015) التي هدفت للكشف عن تصورات المعلمين نحو فاعلية التعلم التعاوني للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إن كان مرتبطاً بتفضيلاتهم نحو إدخال تكييفات على المناهج الدراسية ام لا.

وفي ضوء مطالعة الدراسات السابقة والأهداف التي تناولتها وما توصلت إليه من نتائج يمكن القول فإن الدراسة الحالية جاءت مكملةً لما سبقها من دراسات، وتتميز بأنها الأولى في الأردن حسب معلومات الباحثة، ويؤمل أن يكون لهذه الدراسة موقعاً بين الدراسات السابقة في ضوء تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها.

كما يتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعاً رئيساً لمساعدة المعلمين العاديين في التعرف على التكييفات والتعديلات التي تناسب الطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث يؤمل أن تكون إضافةً جديدة، وإثراءً علمياً لمساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التعلم بطرق تناسب خصائصهم واحتياجاتهم، بالإضافة إلى مساعدتهم على الانخراط في الصفوف العادية، ومساعدة القائمين على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

برامج صعوبات التعلم على الأخذ بعين الاعتبار تصورات المعلمين وحاجاتهم التي ستظهر من خلال نتائج الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة التي تم استخدامها، وطرق التحقق من مؤشرات صدقها وثباتها، كما يتضمن وصفاً لمتغيرات الدراسة، وإجراءات تنفيذها، بالإضافة للمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها لاستخلاص النتائج.

منهجية الدراسة

اتبعت الباحثة المنهج المسحي لمناسبته لهذه الدراسة، وذلك للكشف عن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها، وذلك من خلال استخدام استبانة تم اعدادها لهذا البحث.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصفوف من الثاني وحتى السادس، في المدارس الحكومية والخاصة في محافظتي إربد والزرقاء في الأردن للعام الدراسي 2016- 2017، ووفقاً لإحصائيات وزارة التربية والتعليم يقدر عددهم بـ (721) معلماً ومعلمةً.

عينة الدراسة

كانت عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الصفوف من الثاني وحتى السادس، في الصفوف العادية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظتي إربد والزرقاء في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (425) معلماً ومعلمةً، موزعين وفقاً لمتغيرات جنس المعلم، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، والقطاع الذي تتبع له المدرسة، وعمر المعلم، والخبرة لتعليم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتلقي المعلم للتدريب في مجال تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية (%)
جنس المعلم	ذكر	168	%39.5
	أنثى	257	%60.5
	المجموع	**425**	**%100.0**
المؤهل العلمي	دبلوم فأقل	35	%8.2
	بكالوريوس	288	%67.8
	دراسات عليا	102	%24.0
	المجموع	**425**	**%100.0**
الخبرة التدريسية	أقل من خمس سنوات	98	%23.1
	من خمس سنوات – عشر سنوات	136	%32.0
	أكثر من عشر سنوات	191	%44.9
	المجموع	**425**	**%100.0**
القطاع الذي تتبع له المدرسة	حكومي	403	%94.8
	خاص	22	%5.2
	المجموع	**425**	**%100.0**
عمر المعلم	أقل من 30 سنة	67	%15.8
	من 31– 40 سنة	181	%42.6
	41– 50 سنة	165	%38.8
	50 سنة فأكثر	12	%2.8

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية (%)
	المجموع	**425**	**%100.0**
الخبرة لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	نعم	170	%40.0
	لا	255	%60.0
	المجموع	**425**	**%100.0**
تلقي المعلم للتدريب في مجال تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	نعم	158	%37.2
	لا	267	%62.8
	المجموع	**425**	**%100.0**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد مقياس للكشف عن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري المتعلق بالتكييفات والتعديلات الصفية الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم مثل دراسة ديداسكلو وفلاشو (Didaskalou & Vlachou, 2009) ودراسة موماو (Mummaw, 2010) ودراسة وليامسون (Williamson, 2011) ودراسة اولسن (Olson, 2011). وتكون المقياس من محورين، الأول للكشف عن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية، والثاني للكشف عن مستوى استخدام التكييفات، وتكون كل محور من (142) فقرة موزعة على (18) مجالاً، وهي: (الترتيب المادي للغرفة الصفية، عرض الدرس، الإرشادات والتعليمات، الواجبات وأوراق العمل، الاختبارات، التكنولوجيا، القراءة، التهجئة، الكتابة، الرياضيات، الانتباه، التعزيزات السمعية والبصرية والذاكرة، الكتب، السلوك، الأدوات، المنهج، العلامات، الوقت). والملحق (1) يبين المقياس بصورته الأولية.

دلالات صدق أداة الدراسة

تم التحقق من دلالات صدق المقياس في الدراسة الحالية من خلال إيجاد مؤشرات الصدق الآتية:

أولاً: صدق المحتوى

للتحقق من صدق محتوى المقياس، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية الخاصة، وصعوبات التعلم في جامعة اليرموك، والجامعة الأردنية، وجامعة آل البيت، والجامعة الهاشمية، والبالغ عددهم (8) محكّمين، الملحق (2)، حيث طلب إليهم إبداء الرأي حول سلامة صياغة الفقرات من الناحية اللغوية، ومدى انتماء كل فقرة لمجالها، ومدى مناسبة الفقرات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للكشف عن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها، بالإضافة إلى مدى وضوح الفقرات من حيث المعنى وسهولة الفهم، وأية ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة، أو أية إضافة وحذف بما يتناسب وأهداف وعينة الدراسة.

وللأخذ بملاحظات وتعديلات المحكّمين، اعتمدت الباحثة ما نسبته (80%) من إجماع المحكّمين لقبول، أو حذف، أو تعديل أي من الفقرات، وبناءً على ذلك فقد تم حذف ستة مجالات، وهي: (الانتباه، التعزيزات السمعية والبصرية والذاكرة، الكتب، الأدوات، المنهج، الوقت) لوجود فقراتها متكررةً في المجالات الاخرى، ودمج مجالات القراءة والتهجئة والكتابة في مجال واحد، كما تم حذف (63) فقرة، وإعادة صياغة (20) فقرة من الناحية اللغوية، بالإضافة إلى استبدال بعض المفردات، وحذف بعضها، كما تم نقل (5) فقرات من مجال إلى آخر، وإضافة (7) فقرات، وأشار المحكمون إلى توزيع الفقرات على تسعة مجالات، وهي: مجال الترتيب المادي للغرفة الصفية، والمكون من (7) فقرات، ومجال أساليب وعرض الدرس، والمكون من (19) فقرة، ومجال الواجبات وأوراق العمل، والمكون من (10) فقرات، ومجال الاختبارات، والمكون من (13) فقرة، ومجال التكنولوجيا، والمكون من (7) فقرات، ومجال القراءة والتهجئة والكتابة، والمكون من (12) فقرة، ومجال الرياضيات، والمكون من (6) فقرات، ومجال السلوك، والمكون من (8) فقرات، ومجال العلامات، والمكون من (4) فقرات، واستناداً لتلك التعديلات تكون المقياس بصورته النهائية من محورين، محور للكشف عن مستوى معرفة المعلمين بالتكييفات، ومحور للكشف عن مستوى استخدام المعلمين للتكييفات، ويتكون كل محور من (86) فقرة، موزعة في تسعة مجالات، والملحق (3) يبين المقياس بصورته النهائية بعد إجراء التعديلات المناسبة من خلال الأخذ بآراء واقتراحات المحكمّين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: صدق البناء

للتحقق من صدق بناء المقياس، تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً ومعلمةً من خارج عينة الدراسة، وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات بالمقياس ككل، كما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2)

قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه والارتباط بالمقياس ككل

المحور	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس
	1	0.46	0.37	30	0.72	0.56	59	0.62	0.51
	2	0.63	0.48	31	0.58	0.49	60	0.49	0.41
	3	0.57	0.43	32	0.54	0.42	61	0.60	0.49
	4	0.58	0.46	33	0.56	0.39	62	0.64	0.42
محور	5	0.61	0.46	34	0.45	0.39	63	0.41	0.38
	6	0.47	0.38	35	0.55	0.43	64	0.46	0.39
تصورات المعلمين	7	0.46	0.44	36	0.61	0.45	65	0.57	0.48
	8	0.52	0.36	37	0.49	0.41	66	0.49	0.41
	9	0.46	0.36	38	0.66	0.51	67	0.56	0.47
	10	0.47	0.39	39	0.70	0.42	68	0.49	0.44
	11	0.69	0.56	40	0.43	0.39	69	0.42	0.39
	12	0.43	0.34	41	0.49	0.38	70	0.46	0.41
	13	0.48	0.42	42	0.54	0.40	71	0.45	0.40
	14	0.51	0.48	43	0.57	0.42	72	0.42	0.39
	15	0.46	0.35	44	0.63	0.48	73	0.58	0.45

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس
	16	0.49	0.46	45	0.41	0.38	74	0.51	0.41
	17	0.66	0.61	46	0.53	0.41	75	0.47	0.44
	18	0.61	0.52	47	0.64	0.59	76	0.56	0.48
	19	0.65	0.54	48	0.53	0.39	77	0.59	0.51
	20	0.55	0.38	49	0.43	0.38	78	0.43	0.40
	21	0.43	0.39	50	0.57	0.41	79	0.61	0.54
	22	0.71	0.62	51	0.52	0.42	80	0.49	0.44
	23	0.44	0.39	52	0.63	0.39	81	0.43	0.41
	24	0.65	0.60	53	0.54	0.41	82	0.68	0.59
	25	0.67	0.60	54	0.65	0.53	83	0.49	0.42
	26	0.48	0.41	55	0.70	0.59	84	0.56	0.49
	27	0.59	0.46	56	0.63	0.51	85	0.63	0.57
	28	0.38	0.37	57	0.45	0.39	86	0.69	0.55
	29	0.61	0.49	58	0.56	0.45			
	1	0.48	0.45	30	0.43	0.39	59	0.43	0.41
	2	0.49	0.42	31	0.40	0.33	60	0.59	0.52
	3	0.45	0.39	32	0.47	0.41	61	0.67	0.63
	4	0.44	0.40	33	0.53	0.47	62	0.70	0.67
	5	0.46	0.41	34	0.65	0.59	63	0.52	0.42
	6	0.45	0.38	35	0.45	0.39	64	0.49	0.40
محور	7	0.46	0.42	36	0.43	0.41	65	0.38	0.35
مستوى	8	0.45	0.39	37	0.49	0.48	66	0.49	0.41
الاستخدام	9	0.40	0.36	38	0.52	0.45	67	0.54	0.46
	10	0.68	0.52	39	0.48	0.44	68	0.40	0.39
	11	0.42	0.37	40	0.58	0.51	69	0.65	0.53
	12	0.53	0.48	41	0.63	0.53	70	0.59	0.51
	13	0.45	0.41	42	0.44	0.38	71	0.39	0.37
	14	0.47	0.39	43	0.65	0.58	72	0.47	0.41
	15	0.55	0.43	44	0.39	0.33	73	0.67	0.52

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحور	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع المقياس
	16	0.40	0.34	45	0.69	0.58	74	0.58	0.43
	17	0.46	0.42	46	0.57	0.43	75	0.48	0.39
	18	0.49	0.41	47	0.45	0.41	76	0.43	0.38
	19	0.40	0.33	48	0.38	0.34	77	0.39	0.34
	20	0.47	0.39	49	0.44	0.39	78	0.65	0.53
	21	0.44	0.38	50	0.70	0.66	79	0.57	0.45
	22	0.46	0.40	51	0.65	0.46	80	0.52	0.48
	23	0.40	0.35	52	0.68	0.61	81	0.45	0.39
	24	0.47	0.42	53	0.54	0.43	82	0.57	0.48
	25	0.42	0.37	54	0.37	0.34	83	0.69	0.62
	26	0.47	0.41	55	0.49	0.45	84	0.48	0.41
	27	0.67	0.54	56	0.42	0.39	85	0.39	0.33
	28	0.59	0.42	57	0.56	0.45	86	0.58	0.50
	29	0.48	0.41	58	0.39	0.34			

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (2) أن قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجالات التي تنتمي إليها في محور تصورات المعلمين تراوحت بين (0.38–0.72)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والمقياس ككل بين (0.34–0.62)، بينما تراوحت قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجالات التي تنتمي إليها في محور مستوى الاستخدام بين (0.37-0.70)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والمقياس ككل بين (0.33-0.67)، وتجدر الإشارة إلى أن الباحثة اعتمدت معياراً لقبول الفقرة بأن لا يقل معامل ارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وبالمقياس ككل عن (0.25) (عودة، 2010). وبناءً على ذلك تكوّن المقياس بصورته النهائية من محورين، محور للكشف عن تصورات المعلمين بالتكييفات، ومحور للكشف عن مستوى استخدام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلمين للتكييفات، ويتكون كل محور من (86) فقرة، موزعة في تسعة مجالات، والملحق (3) يبين المقياس بصورته النهائية.

دلالات ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات المقياس، تم استخدام طريقة الاختبار – وإعادة الاختبار (Test-Retest) من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) معلماً ومعلمةً، وتمت إعادة التطبيق على العينة نفسها بعد فاصل زمني مدته أسبوعان، وتم حساب قيم معامل ارتباط بيرسون (ثبات الإعادة) بين درجاتهم على المقياس ككل، والمجالات منفردة، كما تم حساب قيم معاملات (الاتساق الداخلي) باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للمجالات، والمقياس ككل، كما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3)

قيم معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة معامل ارتباط بيرسون لمجالات المقياس والمقياس ككل

المجال	كرونباخ الفا (الاتساق الداخلي)	معامل ارتباط بيرسون (ثبات الإعادة)
الترتيب المادي للغرفة الصفية	0.84	0.86
أساليب وعرض الدرس	0.82	0.84
الواجبات وأوراق العمل	0.87	0.90
الاختبارات	0.88	0.92
التكنولوجيا	0.86	0.89
القراءة والتهجئة والكتابة	0.81	0.83
الرياضيات	0.83	0.87

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السلوك	0.87	0.91
العلامات	0.89	0.93
المقياس ككل	**0.85**	**0.87**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (3) أن أعلى قيمة لألفا (الاتساق الداخلي) كانت لمجال العلامات، وبلغت (0.89)، وكانت أدنى قيمة لألفا لمجال القراءة والتهجئة والكتابة، وبلغت (0.81)، كما بلغت قيمة ألفا للمقياس ككل (0.85)، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (ثبات الإعادة) كانت أعلى قيمة لمجال العلامات، وبلغت (0.93)، وكانت أدنى قيمة لمجال القراءة والتهجئة والكتابة، وبلغت (0.83)، في حين بلغ معامل ارتباط بيرسون (ثبات الإعادة) للمقياس ككل (0.87)، وبناءً على ما سبق ترى الباحثة بأن المقياس يتمتع بدلالات صدق وثبات تسمح باستخدامه في هذه الدراسة.

تصحيح أداة الدراسة

تكون المقياس بصورته النهائية من محورين، محور تصورات المعلمين، ومحور مستوى الاستخدام، حيث تكون كل محور من (86) فقرة، يضع المستجيب إشارة (×) أمام كل فقرة بما يتناسب وقناعته حول مضمون هذه الفقرة، وذلك من خلال سُلم تدريجي مكون من خمس درجات، وفقاً لتدرج ليكرت (Likert) الخماسي، وهي: بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، بدرجة كبيرة (4) درجات، بدرجة متوسطة (3) درجات، بدرجة قليلة (2) درجتان، بدرجة قليلة جداً (1) درجة، وتعطى هذه الدرجات في حالة الفقرات الموجبة، أما في حالة الفقرات السالبة فيتم عكس الدرجة، وبالتالي تراوحت الدرجة التي يحصل عليها المستجيب في كل محور من محوري المقياس بين (86) درجة، وهي أدنى درجة، و(430) درجة، وهي أعلى درجة، وقد تم توزيع الأوساط الحسابية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لتحديد تصورات المعلمين بالتكييفات واستخدامهم لها على النحو الآتي: (أعلى قيمة – اقل قيمة)مقسومة على 3، (5-1)\3= 1,33.

إجراءات تنفيذ الدراسة

تم تنفيذ الدراسة وفقاً للخطوات والإجراءات الآتية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية لغايات التطبيق بعد التحقق من مؤشرات صدقها وثباتها من خلال عرضها على مجموعة من المحكّمين المتخصصين، بالإضافة إلى تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة لاستخراج قيم معاملات الثبات، والاتساق الداخلي.
- الحصول على كتب تسهيل المهمة موجه من جامعة اليرموك إلى مديريات التربية في محافظتي إربد والزرقاء.
- تحديد عدد أفراد مجتمع الدراسة الكلي، والمتمثل بمعلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية في محافظتي إربد والزرقاء، وذلك للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2016- 2017.
- الاجتماع مع معلمي صفوف المرحلة الأساسية من الصف الثاني وحتى السادس وقامت الباحثة بتعريف عن نفسها خلال مدة لا تتجاوز الثلاث دقائق ثم توضيح الهدف من الدراسة وكيفية الإجابة على محور التصورات بشكل موضوعي وقامت الباحثة بتشجيع المعلمين وتحفزيهم للإجابة على الأداة وتم تداول الاسئلة والاستفسارات فيما يتعلق بمجالات وفقراتها وتوضيحها. والتأكيد عليهم بأن المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .
- توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة، واعطاءهم الوقت الكافي للإجابة عليها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- جمع أداة الدراسة بعد الإجابة على فقراتها، وبعد التأكد من المعلومات، والإجابة على جميع الفقرات، ومن ثم إعدادها لأغراض التحليل الإحصائي علماً أنه تم استبعاد (43) استبانةً لعدم تعبئتها بشكل كامل، وترك بعض خانات المحاور فارغة.
- إدخال البيانات لذاكرة الحاسوب، ومن ثم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، وفق البرنامج الإحصائي (SPSS) للإجابة على أسئلة الدراسة التي تم طرحها، والخروج بالتوصيات المناسبة استناداً لما سيتم التوصل إليه من نتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

- جنس المعلم، وله مستويان (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي، وله ثلاثة مستويات (دبلوم فأقل، بكالوريوس، دراسات عليا).
- الخبرة التدريسية، ولها ثلاثة مستويات (أقل من خمس سنوات، من خمس سنوات – عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات).
- القطاع الذي تتبع له المدرسة، وله مستويان (حكومي، خاص).
- عمر المعلم، وله أربع مستويات (أقل من 30 سنة، من 13- 40 سنة، 41- 50 سنة، 50 سنة فأكثر).
- الخبرة لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ولها مستويان (نعم، لا).
- تلقي المعلم للتدريب، وله مستويان (نعم، لا).

ثانياً: المتغيرات التابعة:

- تصورات المعلمين العادين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية.
- مستوى استخدام المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعالجات الإحصائية:

- للإجابة عن السؤالين الأول والثاني، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية، وتقديرهم لمستوى استخدامها.
- للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن تصوراتهم للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم ودرجة الاستخدام الكلية على مجالات الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية، كما تم تطبيق تحليل التباين السباعي المتعدد (7 way MNOVA) على المجالات تبعاً للمتغيرات الشخصية بالإضافة إلى تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمّن هذا الفصل عرضًا للنتائج التي تمّ التوصّل إليها عن هدف الدراسة وهو" تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها" . وللحصول على هذه النتائج فقد تمّ استخدام الإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية) والإحصاء الاستدلالي من خلال استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد عديم التفاعل (7WAY-MANOVA) واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، ومعامل ارتباط بيرسون، وفيما يلي عرضً لنتائج هذا التحليل مرتبةً بحسب أسئلة الدراسة.

أولًا-النتائج المتعلّقة بالسؤال الأول الذي ينصّ على:" ما تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية ؟"

للإجابة عن هذا السؤال، فقد تمّ إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لكل مجال والمقياس ككل والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على كل مجال من مجالات مقياس مستوى تصورات المعلمين العاديين وعلى المقياس ككل مرتبة تنازليا

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
الواجبات وأوراق العمل	2.54	0.56	%51	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التكنولوجيا	1.97	0.40	%38	منخفض
أساليب وعرض الدرس	1.91	0.46	%38	منخفض
الرياضيات	1.89	0.45	%37	منخفض
الاختبارات	1.88	0.48	%36	منخفض
السلوك	1.87	0.49	%37	منخفض
الترتيب المادي للغرفة الصفية	1.87	0.54	%37	منخفض
القراءة والتهجئة والكتابة	1.84	0.47	%36	منخفض
العلامات	1.67	0.37	%35	منخفض
الكلي	1.94	0.46	%38	منخفض

يلاحظ من الجدول (4) أن **تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** على المقياس ككل كانت منخفضة حيث بلغ الوسط الحسابي (1.94)، والانحراف المعياري (0.46) وبنسبة مئوية (38 %)، و كانت لمجال (الواجبات وأوراق العمل) بمستوى متوسط، وبوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (0.56) وبنسبة مئوية (51%) ولمجال (العلامات) جاءت منخفضة، بوسط حسابي (1.67) وانحراف معياري(0.37) ونسبة مئوية (35%) . وتراوحت المتوسطات الحسابية لمجالات الأداة بين (2.54) كحد أعلى للمجال (الواجبات وأوراق العمل) ، و(1.67) كحد أدنى لمجال (العلامات) ، وتمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مقياس **تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** ، وتمّ ترتيب هذه الفقرات تنازليًا بحسب المتوسط الحسابي الذي حصلت عليه كل فقرة، والجدول (5) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لجميع فقرات المقياس مرتبة تنازليًا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	36	تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته.	3.41	1.51	متوسط
2	33	السماح بتقديم الواجبات المكتوبة بطريقة شفهية.	3.31	1.18	متوسط
3	34	التحقق من تقديم وتوفير التغذية الراجعة في الدقائق الأولى من كل مهمة.	2.92	1.19	متوسط
4	35	تقسيم المهام طويلة الأجل في خطوات متتالية صغيرة، مع المتابعة اليومية والمتكررة.	2.68	1.56	متوسط
5	27	تكليف الطالب بمهمات وأعمال قصيرة.	2.60	0.52	متوسط
6	29	إعطاء الطالب حقيبة مجزأة تتضمن المواد والأدوات وكافة مستلزمات الدراسة.	2.51	1.14	متوسط
7	19	استخدام ألوان مختلفة من الطباشير لإبراز الملاحظات المهمة.	2.27	0.49	منخفض
8	55	استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة إلى كلام.	2.17	0.37	منخفض
8	47	قراءة تعليمات الاختبار للطالب وتبسيط اللغة، إذا لزم الأمر.	2.17	0.61	منخفض
10	41	إعطاء وقت إضافي لتجنب تعرض الطالب للضغط المرتبط بالوقت.	2.17	0.37	منخفض
11	69	إعطاء عدد قليل من المسائل على الصفحة نفسها.	2.17	0.37	منخفض
12	83	إعطاء الطالب علامات على العمل اليومي أكثر من الاختبار في حال لم يحصل على علامة مرتفعة في الاختبار.	2.15	0.35	منخفض
13	58	تحديد نصوص معينة لتدريب الطالب على قراءتها كواجب بيتي.	2.14	0.61	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

14	14	استخدام التدريب العملي على الأنشطة أو الصور أو الرسوم البيانية لدعم فهم المفاهيم المجردة أو المعلومات المعقدة.	2.14	0.61	منخفض
15	23	استخدام الإرشادات الشفهية أو المكتوبة.	2.14	0.34	منخفض
16	56	استخدام المدقق الإملائي إما يدوياً أو من خلال الحاسوب.	2.14	0.45	منخفض
17	75	تعليم الطالب كيفية استخدام استراتيجيات مراقبة الذات.	2.13	0.61	منخفض
18	12	كتابة النقاط الرئيسة المتعلقة بالدرس على السبورة أو على لوحة وتعليقها في الغرفة الصفية.	2.12	0.32	منخفض
19	42	تقديم قائمة المفردات مع التعارف ذات العلاقة بالاختبار أثناء الاختبار.	2.11	0.48	منخفض
20	1	وضع مقعد الطالب بعيد عن النافذة أو الباب.	2.11	0.66	منخفض
21	13	إعطاء الطالب وقت كافٍ للإجابة على الأسئلة.	2.09	0.53	منخفض
22	74	قراءة وشرح المسائل الرياضية كقصة، أو تجزئتها إلى خطوات صغيرة.	2.08	0.27	منخفض
23	60	تزويد الطالب بقائمة من الأسئلة لمناقشتها قبل قراءة المادة.	2.08	0.27	منخفض
24	30	تصحيح الواجبات بشكل يومي.	2.08	0.42	منخفض
25	70	السماح للطالب باستخدام المواد اليدوية الملموسة لاستكشاف والتعرف على المفاهيم الرياضية.	2.08	0.52	منخفض
26	46	السماح للطالب بأخذ فترة راحة أثناء الاختبار.	2.07	0.25	منخفض
27	32	توفير نسخة مطبوعة من أي مهام أو واجبات أو إرشادات.	2.07	0.26	منخفض
28	84	اعتماد علامات مادتي اللغة العربية والرياضيات لتقييم الطالب.	2.06	0.50	منخفض
29	5	وضع مقعد الطالب بالقرب من طالب ذي سلوك إيجابي.	2.05	0.21	منخفض
30	51	توفير جهاز التسجيل والسماح للطالب بتسجيل الدروس أو الاختبارات.	2.04	0.19	منخفض
31	79	تعزيز أنماط السلوك الإيجابي بعد حدوثها.	2.03	0.25	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

32	65	السماح للطالب باستخدام أجهزة التكييف؛ كقلم خاص أو أقلام قابلة للمسح.	2.03	0.25	منخفض
33	37	إعطاء اختبارات شفوية.	2.03	0.16	منخفض
34	64	التقليل من كمية نسخ المواد.	2.01	0.17	منخفض
35	8	توفير الوسائل البصرية والرسومات لشرح الدرس.	2.00	0.66	منخفض
36	68	عدم التشديد على جمال خط الطالب وجودته.	2.00	0.32	منخفض
37	78	استخدام الإشارات غير اللفظية لتذكير الطالب للاستمرار بالمهمة.	1.99	0.23	منخفض
38	50	عرض الدرس باستخدام الحاسوب.	1.97	0.23	منخفض
39	9	التأكد من أن التعليمات الشفهية مفهومة بالنسبة للطالب.	1.97	0.32	منخفض
40	18	تعزيز تفاعل الطالب عن طريق طرح الأسئلة وتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة.	1.96	0.29	منخفض
41	82	استخدام مؤقت أو ساعة لمساعدة الطالب في إنهاء المهمات.	1.95	0.39	منخفض
42	40	السماح للطالب بعمل مشروع بدلاً من الاختبار.	1.95	0.35	منخفض
43	26	اختصار التقديمات الطويلة إلى مهمات قصيرة.	1.95	0.28	منخفض
44	2	وضع مقعد الطالب بالقرب من المعلم أثناء الشرح.	1.95	0.59	منخفض
45	11	التعلم من خلال توظيف أسلوب متعدد الحواس (البصري، السمعي، أللمسي، ألشمي).	1.95	0.65	منخفض
46	31	تقليل الواجبات البيتية لدى الطالب.	1.94	0.36	منخفض
47	16	توضيح ما سيتعلمه الطالب في بداية الدرس، وما النتائج المطلوب أن يحققها بعد انتهاء الدرس.	1.94	0.62	منخفض
48	54	السماح للطالب بإنجاز المهام الكتابية على الحاسوب.	1.93	0.40	منخفض
49	61	تحديد الكلمات المفتاحية الرئيسة في النصوص.	1.93	0.62	منخفض
50	38	عرض الدرس باستخدام الحاسوب	1.91	0.12	منخفض
51	44	قراءة فقرات الاختبار للطلبة.	1.89	0.64	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

52	72	استخدام ورقة الرسم البياني للاحتفاظ بالأرقام في أعمدة.	1.88	0.63	منخفض
53	73	تقديم جدول حقائق الرياضيات.	1.88	0.41	منخفض
54	22	استخدام أسلوب تعليم الأقران.	1.87	0.34	منخفض
55	8	استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة إلى كلام	1.86	0.14	منخفض
56	59	تعيين زميل من الزملاء يعلم الطالب القراءة.	1.87	0.43	منخفض
57	28	تدريب الطالب على خط يده أو الإملاء.	1.86	0.53	منخفض
58	45	تكبير صفحة الاختبار، وتكبير الخط.	1.85	0.42	منخفض
59	38	المرونة في وضع جدول الاختبارات الزمني.	1.85	0.50	منخفض
60	3	وقوف المعلم بالقرب من الطالب أثناء إعطاء الإرشادات والتعليمات.	1.83	0.43	منخفض
61	20	إعادة صياغة وتلخيص كل النقاط المهمة في نهاية الدرس.	1.83	0.63	منخفض
62	24	إعطاء الإرشادات في خطوات صغيرة متسلسلة، وفي عدد قليل من الكلمات.	1.81	0.46	منخفض
63	25	تكرار الإرشادات أو التعليمات ليقوم الطالب بشرحها فيما بعد	1.81	0.65	منخفض
64	52	السماح للطالب بإجراء الحسابات على الآلة الحاسبة.	1.80	0.52	منخفض
65	39	اختصار اختبارات الإملاء لجعلها تركز على الكلمات الوظيفية.	1.80	0.61	منخفض
66	2	وضع مقعد الطالب أمام السبورة بشكل مباشر.	1.79	069	منخفض
67	17	ربط ما تعلمه الطالب سابقاً بالمعرفة الجديدة.	1.79	0.46	منخفض
68	80	تعريف الطالب بالسلوكات المناسبة والسلوكات غير المناسبة.	1.78	0.55	منخفض
69	66	تقديم أوراق عمل ذات مساحة واسعة للكتابة.	1.78	0.54	منخفض
70	81	وضع خطط للتدخلات السلوكية التي تنسجم مع قدرات الطالب.	1.78	0.61	منخفض
71	67	توفير كاتب للطالب إذا كان لا يستطيع الكتابة.	1.78	0.62	منخفض
72	10	تقديم الدرس باستخدام العروض التقديمية.	1.77	0.44	منخفض
73	21	الطلب من الطالب أن يقوم بتحديد أي نقاط غير واضحة.	1.76	0.85	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

74	53	توفير الكتب المدرسية على أشرطة صوتية.	1.76	0.61	منخفض
75	77	السماح للطالب بالحركة والخروج من الصف والاستراحات القصيرة.	1.71	0.71	منخفض
76	6	توفير كميات إضافية من المواد الدراسية كالأقلام والكتب وأدوات التصحيح.	1.68	0.50	منخفض
77	7	التقليل من مشتتات الانتباه البصرية والسمعية في الغرف الصفية.	1.68	0.74	منخفض
78	49	التنويع في نمط الاختبار (اختيار من متعدد، صح وخطأ).	1.67	0.74	منخفض
79	63	استخدام أساليب متعددة الحواس لتشجيع التهجئة.	1.66	0.71	منخفض
80	48	إجراء الاختبار في غرفة تخلو من المشتتات.	1.62	0.56	منخفض
81	86	الاحتفاظ بسجل جانبي لتدوين علامات الطالب الشهرية والفصلية.	1.60	0.72	منخفض
82	62	التقليل من قائمة الكلمات المطلوبة من الطالب.	1.60	0.56	منخفض
83	76	وضع قواعد بسيطة وواضحة للسلوك الصفي.	1.58	0.57	منخفض
84	85	رفع نسبة العلامات المخصصة للواجبات البيتية المكلف بها الطالب.	1.30	0.51	منخفض
85	57	التشجيع المتواصل على القراءة الصامتة.	1.27	0.49	منخفض
86	43	السماح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل الاختبار.	1.26	0.48	منخفض
		الكلي	1.94	0.58	منخفض

يلاحظ من الجدول (5)، أن المتوسطات الحسابية لفقرات المقياس تراوحت بين(3.41) وانحراف معياري (1.51) ونسبة مئوية (68%) كحد أعلى للفقرة (36) " تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته." بدرجة متوسطة، بينما بلغ المتوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحسابي (1.26) والانحراف المعياري (0.48) ونسبة مئوية (24%) كحد أدنى للفقرة (43) " السماح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل الاختبار " ومستوى منخفض، وهناك (6) فقرات أشارت إلى مستوى متوسط ، و(80) فقرة إلى مستوى منخفض. وبلغت على الدرجة الكلية على المقياس (1.94) وانحراف معياري (0.58) ونسبة مئوية (38%) ومستوى منخفض.

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لكل مجال من مجالات المقياس كما في:

المجال الأول – الواجبات وأوراق العمل:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع فقرات مجال الواجبات وأوراق العمل وللمجال ككل، ويبين الجدول (6) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (6). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الواجبات وأوراق العمل مرتبة تنازليًا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	10	تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته.	3.41	1.51	متوسط
2	7	السماح بتقديم الواجبات المكتوبة بطريقة شفهية.	3.31	1.18	متوسط
3	8	التحقق من تقديم وتوفير التغذية الراجعة في الدقائق الأولى من كل مهمة.	2.92	1.19	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4	9	تقسيم المهام طويلة الأجل في خطوات متتالية صغيرة، مع المتابعة اليومية والمتكررة.	2.68	1.56	متوسط
5	1	تكليف الطالب بمهمات وأعمال قصيرة.	2.60	.52	متوسط
6	3	إعطاء الطالب حقيبة مجزأة تتضمن المواد والأدوات وكافة مستلزمات الدراسة.	2.51	1.14	متوسط
7	4	تصحيح الواجبات بشكل يومي.	2.08	.42	منخفض
8	6	توفير نسخة مطبوعة من أي مهام أو واجبات أو إرشادات.	2.07	.26	منخفض
9	5	تقليل الواجبات البيتية لدى الطالب.	1.94	.36	منخفض
10	2	تدريب الطالب على خط يده أو الإملاء.	1.86	.53	منخفض
		الكلي	2.44	0.56	متوسط

يلاحظ من الجدول (6) أن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الواجبات وأوراق العمل كانت متوسطة، وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المقياس ككل (2.44)، وانحراف معياري (0.56)، وحازت الفقرة رقم (10) في مجالها " تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته " على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.41) بانحراف معياري (1.51) وبنسبةٍ مئوية (68%) ومستوى متوسط، بينما حازت الفقرة رقم (2) " تدريب الطالب على خط يده أو الإملاء " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.86) وانحراف معياري (0.53) وبنسبة مئوية (39%) ومستوى منخفض، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (3.41) و(1.86).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني– التكنولوجيا:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري **لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** لمجال **التكنولوجيا**، ويبين الجدول (7) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال التكنولوجيا مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة الى كلام.	2.17	.376	منخفض
2	7	استخدام المدقق الإملائي إما يدوياً أو من خلال الحاسوب.	2.14	.451	منخفض
3	2	توفير جهاز التسجيل والسماح للطالب بتسجيل الدروس أو الاختبارات.	2.04	.191	منخفض
4	1	عرض الدرس باستخدام الحاسوب.	1.97	.236	منخفض
5	5	السماح للطالب بإنجاز المهام الكتابية على الحاسوب.	1.93	.409	منخفض
6	3	السماح للطالب بإجراء الحسابات على الآلة الحاسبة.	1.80	.529	منخفض
7	4	توفير الكتب المدرسية على أشرطة صوتية.	1.76	.617	
		الكلي	1.97	0.40	منخفض

يلاحظ من الجدول (7) أن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال **التكنولوجيا** ، كان منخفضاً وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.97)، وانحراف معياري (0.40)، وحازت الفقرة رقم (6) في مجالها " استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة إلى كلام " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.17) وانحراف معياري (0.37) وبنسبة مئوية (42%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (4) في مجالها " توفير الكتب المدرسية على أشرطة صوتية " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.76) وانحراف معياري (0.61) وبنسبة مئوية (34%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.17) و(1.76).

المجال الثالث– أساليب وعرض الدرس:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري **لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** لجميع فقرات مجال **أساليب وعرض الدرس** وللمجال ككل، ويبين الجدول (8) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لجميع فقرات مجال أساليب وعرض الدرس مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	12	استخدام ألوان مختلفة من الطباشير لإبراز الملاحظات المهمة.	2.27	.495	منخفض
2	7	استخدام التدريب العملي على الأنشطة أو الصور أو الرسوم البيانية لدعم فهم المفاهيم المجردة أو المعلومات المعقدة.	2.14	.615	منخفض
3	16	استخدام الإرشادات الشفهية أو المكتوبة.	2.14	.344	منخفض
4	5	كتابة النقاط الرئيسة المتعلقة بالدرس على السبورة أو على لوحة	2.12	.325	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

		وتعليقها في الغرفة الصفية.			
5	6	إعطاء الطالب وقت كافٍ للإجابة على الأسئلة.	2.09	.532	منخفض
6	1	توفير الوسائل البصرية والرسومات لشرح الدرس.	2.00	.000	منخفض
7	2	التأكد من أن التعليمات الشفهية مفهومة بالنسبة للطالب.	1.97	.320	منخفض
8	11	تعزيز تفاعل الطالب عن طريق طرح الأسئلة وتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة.	1.96	.293	منخفض
9	19	اختصار التقديمات الطويلة إلى مهمات قصيرة.	1.95	.287	منخفض
10	4	التعلم من خلال توظيف أسلوب متعدد الحواس (البصري، السمعي، أللمسي، ألشمي).	1.95	.655	منخفض
11	9	توضيح ما سيتعلمه الطالب في بداية الدرس، وما النتائج المطلوب أن يحققها بعد انتهاء الدرس.	1.94	.623	منخفض
12	15	استخدام أسلوب تعليم الأقران.	1.87	.340	منخفض
13	13	إعادة صياغة وتلخيص كل النقاط المهمة في نهاية الدرس.	1.83	.638	منخفض
14	17	إعطاء الإرشادات في خطوات صغيرة متسلسلة، وفي عدد قليل من الكلمات.	1.81	.468	منخفض
15	18	تكرار الإرشادات أو التعليمات ليقوم الطالب بشرحها فيما بعد	1.81	.651	منخفض
16	10	ربط ما تعلمه الطالب سابقاً بالمعرفة الجديدة.	1.79	.465	منخفض
17	3	تقديم الدرس باستخدام العروض التقديمية.	1.77	.441	منخفض
18	14	الطلب من الطالب أن يقوم بتحديد أي نقاط غير واضحة.	1.76	.856	منخفض
19	8	السماح للطالب باستخدام ملاحظات لاصقة أو قلم تمييز قابل للمسح لتمييز النقاط الرئيسة في الكتاب المدرسي.	1.20	.453	منخفض
		الكلي	1.91	.46	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول (8) أن **تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** ، كان منخفضاً وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.91)، وانحراف معياري (0.46)، وحازت الفقرة رقم (12) في مجالها " استخدام ألوان مختلفة من الطباشير لإبراز الملاحظات المهمة " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.27) وانحراف معياري (0.49) وبنسبةٍ مئوية (44%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (8) في مجالها " السماح للطالب باستخدام ملاحظات لاصقة أو قلم تمييز قابل للمسح لتمييز النقاط الرئيسة في الكتاب المدرسي " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.20) وانحراف معياري (0.45) وبنسبة مئوية (24%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.27) و(1.20).

المجال الرابع- الرياضيات:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري **لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** لمجال **الرياضيات**، يبين الجدول (9) النتائج المتعلّقة بذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الرياضيات مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	إعطاء عدد قليل من المسائل على الصفحة نفسها.	2.17	.373	منخفض
2	5	قراءة وشرح المسائل الرياضية كقصة، أو تجزئتها إلى خطوات صغيرة.	2.08	.279	منخفض
3	2	السماح للطالب باستخدام المواد اليدوية الملموسة لاستكشاف والتعرف على المفاهيم الرياضية.	2.08	.521	منخفض
4	3	استخدام ورقة الرسم البياني للاحتفاظ بالأرقام في أعمدة.	1.88	.636	منخفض
5	4	تقديم جدول حقائق الرياضيات.	1.88	.416	منخفض
6	6	استخدام قلم التلوين لتحديد العمليات الحسابية.	1.24	.458	منخفض
		الكلي	1.89	0.45	منخفض

يلاحظ من الجدول (9) إن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال **الرياضيات** ، كان منخفضاً وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.89)، وانحراف معياري (0.45)، وحازت الفقرة رقم (1) في مجالها " إعطاء عدد قليل من المسائل على الصفحة نفسها " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.17) وانحراف معياري (0.37) وبنسبة مئوية (42%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (6) في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مجالها " استخدام قلم التلوين لتحديد العمليات الحسابية " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.24) وانحراف معياري (0.45) وبنسبة مئوية (24%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.17) و(1.24).

المجال الخامس– الاختبارات:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري و**تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** لجميع فقرات مجال الاختبارات وللمجال ككل، ويبين الجدول (10) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الاختبارات مرتبة تنازليًا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	11	قراءة تعليمات الاختبار للطالب وتبسيط اللغة، إذا لزم الأمر.	2.17	.614	منخفض
2	5	إعطاء وقت إضافي لتجنب تعرض الطالب للضغط المرتبط بالوقت.	2.17	.376	منخفض
3	6	تقديم قائمة المفردات مع التعاريف ذات العلاقة بالاختبار أثناء الاختبار.	2.11	.488	منخفض
4	10	السماح للطالب بأخذ فترة راحة أثناء الاختبار.	2.07	.252	منخفض
5	1	إعطاء اختبارات شفوية.	2.03	.166	منخفض
6	4	السماح للطالب بعمل مشروع بدلاً من الاختبار.	1.95	.353	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

7	8	قراءة فقرات الاختبار للطلبة.	1.89	.645	منخفض
8	9	تكبير صفحة الاختبار، وتكبير الخط.	1.85	.422	منخفض
9	2	المرونة في وضع جدول الاختبارات الزمني.	1.85	.506	منخفض
10	3	اختصار اختبارات الإملاء لجعلها تركز على الكلمات الوظيفية.	1.80	.617	منخفض
11	13	التنويع في نمط الاختبار (اختيار من متعدد، صح وخطأ).	1.67	.744	منخفض
12	12	إجراء الاختبار في غرفة تخلو من المشتتات.	1.62	.566	منخفض
13	7	السماح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل الاختبار.	1.26	.488	منخفض
		كلي	1.88	0.48	منخفض

يلاحظ من الجدول (10) أنّ تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية **لمجال** الاختبارات كان منخفضاً، وبلغ المتوسط الكلي (1.88)، وانحراف معياري (0.48)، وحازت الفقرة رقم (11) في مجالها " قراءة تعليمات الاختبار للطالب وتبسيط اللغة، إذا لزم الأمر " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.17) وانحراف معياري (0.61) وبنسبة مئوية (42%) وبمستوى منخفض، بينما حازت الفقرة رقم (7) " السماح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل الاختبار " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.26) وانحراف معياري (0.48) وبنسبة مئوية (24%) ويعادل مستوى منخفض وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.17) و(1.26).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال السادس– السلوك:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري **تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** لمجال السلوك ككل، ويبين الجدول (11) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال السلوك مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	تعليم الطالب كيفية استخدام استراتيجيات مراقبة الذات.	2.13	.613	منخفض
2	5	تعزيز أنماط السلوك الإيجابي بعد حدوثها.	2.03	.255	منخفض
3	4	استخدام الإشارات غير اللفظية لتذكير الطالب للاستمرار بالمهمة.	1.99	.233	منخفض
4	8	استخدام مؤقت أو ساعة لمساعدة الطالب في إنهاء المهمات.	1.95	.397	منخفض
5	6	تعريف الطالب بالسلوكات المناسبة والسلوكات غير المناسبة.	1.78	.552	منخفض
6	7	وضع خطط للتدخلات السلوكية التي تنسجم مع قدرات الطالب.	1.78	.613	منخفض
7	3	السماح للطالب بالحركة والخروج من الصف والاستراحات القصيرة.	1.71	.719	منخفض
8	2	وضع قواعد بسيطة وواضحة للسلوك الصفي.	1.58	.574	منخفض
		الكلي	1.87	.495	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول (11) أن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية **لمجال السلوك** ، كان منخفضاً وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.87)، وانحراف معياري (0.49)، وحازت الفقرة رقم (1) في مجالها " تعليم الطالب كيفية استخدام استراتيجيات مراقبة الذات " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.13) وانحراف معياري (0.61) وبنسبة مئوية (42%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (2) في مجالها " وضع قواعد بسيطة وواضحة للسلوك الصفي " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.58) وانحراف معياري (0.57) وبنسبة مئوية (30%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.13) و(1.58).

المجال السابع– الترتيب المادي للغرفة الصفية:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري **و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** لمجال **الترتيب المادي للغرفة الصفية** ككل، ويبين الجدول (12) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	5	وضع مقعد الطالب بعيد عن النافذة أو الباب.	2.11	.668	منخفض
2	4	وضع مقعد الطالب بالقرب من طالب ذي سلوك إيجابي.	2.05	.217	منخفض
3	2	وضع مقعد الطالب بالقرب من المعلم أثناء	1.95	.594	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

		الشرح.			
4	3	وقوف المعلم بالقرب من الطالب أثناء إعطاء الإرشادات والتعليمات.	1.83	.430	منخفض
5	1	وضع مقعد الطالب أمام السبورة بشكل مباشر.	1.79	.690	منخفض
6	6	توفير كميات إضافية من المواد الدراسية كالأقلام والكتب وأدوات التصحيح.	1.68	.501	منخفض
7	7	التقليل من مشتتات الانتباه البصرية والسمعية في الغرف الصفية.	1.68	.742	منخفض
		الكلي	1.87	0.54	منخفض

يلاحظ من الجدول (12) أن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية ، كان منخفضاً وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.87)، وانحراف معياري (0.54)، وحازت الفقرة رقم (5) في مجالها " وضع مقعد الطالب بعيد عن النافذة أو الباب " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.11) وانحراف معياري (0.66) وبنسبة مئوية (42%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (7) في مجالها " التقليل من مشتتات الانتباه البصرية والسمعية في الغرف الصفية " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.68) وانحراف معياري (0.74) وبنسبة مئوية (33%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.11) و(1.68).

المجال الثامن– القراءة والتهجئة والكتابة:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري **وتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** لمجال **القراءة والتهجئة والكتابة** ، ويبين الجدول (13) النتائج المتعلّقة بذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال القراءة والتهجئة والكتابة مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	5	تحديد نصوص معينة لتدريب الطالب على قراءتها كواجب بيتي.	2.14	.619	منخفض
2	4	تزويد الطالب بقائمة من الأسئلة لمناقشتها قبل قراءة المادة.	2.08	.279	منخفض
3	9	السماح للطالب باستخدام أجهزة التكييف؛ كقلم خاص أو أقلام قابلة للمسح.	2.03	.255	منخفض
4	8	التقليل من كمية نسخ المواد.	2.01	.175	منخفض
5	12	عدم التشديد على جمال خط الطالب وجودته.	2.00	.322	منخفض
6	2	تحديد الكلمات المفتاحية الرئيسة في النصوص.	1.93	.629	منخفض
7	3	تعيين زميل من الزملاء يعلم الطالب القراءة.	1.87	.436	منخفض
8	10	تقديم أوراق عمل ذات مساحة واسعة للكتابة.	1.78	.548	منخفض
9	11	توفير كاتب للطالب إذا كان لا يستطيع الكتابة.	1.78	.629	منخفض
10	7	استخدام أساليب متعددة الحواس لتشجيع التهجئة.	1.66	.713	منخفض
11	6	التقليل من قائمة الكلمات المطلوبة من الطالب.	1.60	.562	منخفض
12	1	التشجيع المتواصل على القراءة الصامتة.	1.27	.498	منخفض
		الكلي	1.84	.47	منخفض

يلاحظ من الجدول (13) أن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال **القراءة والتهجئة والكتابة** ، كان منخفضاً وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.84)، وانحراف معياري (0.47)، وحازت الفقرة رقم (5) في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مجالها " تحديد نصوص معينة لتدريب الطالب على قراءتها كواجب بيتي " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.14) وانحراف معياري (0.61) وبنسبة مئوية (42%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (1) في مجالها " التشجيع المتواصل على القراءة الصامتة " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.27) وانحراف معياري (0.49) وبنسبة مئوية (25%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.14) و(1.27).

المجال التاسع– العلامات:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري و**تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** لمجال العلامات، ويبين الجدول (14) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال العلامات مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	الاحتفاظ بسجل جانبي لتدوين علامات الطالب الشهرية والفصلية.	1.9135	.12120	منخفض
2	1	إعطاء الطالب علامات على العمل اليومي أكثر من الاختبار في حال لم يحصل على علامة مرتفعة في الاختبار	1.8686	.14206	منخفض
3	2	اعتماد علامات مادتي اللغة العربية والرياضيات لتقييم الطالب	1.60	.720	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4	3	رفع نسبة العلامات المخصصة للواجبات البيتية المكلفة بها الطالب.	1.30	.514	منخفض
		الكلي	1.67	.37	منخفض

يلاحظ من الجدول (14) أن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال **العلامات** ، كان منخفضاً وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.67)، وانحراف معياري (0.37)، وحازت الفقرة رقم (4) في مجالها " الاحتفاظ بسجل جانبي لتدوين علامات الطالب الشهرية والفصلية " على أعلى متوسط حسابي بلغ (1.91) وانحراف معياري (0.12) وبنسبة مئوية (38%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (3) في مجالها " رفع نسبة العلامات المخصصة للواجبات البيتية المكلفة بها الطالب " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.30) وانحراف معياري (0.51) وبنسبة مئوية (26%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (1.91) و(1.30).

ثانيا–النتائج المتعلّقة بالسؤال الثاني الذي ينصّ على:" ما تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية؟"

للإجابة عن هذا السؤال، فقد تمّ إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لكل مجال والمقياس ككل والجدول (15) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على كل مجال من مجالات

مقياس تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية

وعلى المقياس ككل مرتبة تنازليا

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
الواجبات وأوراق العمل	2.67	.41	%52	متوسط
الاختبارات	2.06	.11	%40	منخفض
الرياضيات	2.05	.15	%40	منخفض
الترتيب المادي للغرفة الصفية	2.03	.23	%40	منخفض
التكنولوجيا	2.01	.16	%40	منخفض
القراءة والتهجئة والكتابة	2.00	.09	%40	منخفض
العلامات	1.98	.29	%38	منخفض
السلوك	1.95	.13	%38	منخفض
أساليب وعرض الدرس	1.90	.11	%38	منخفض
الكلي	2.07	.09	%40	منخفض

يلاحظ من الجدول (15) أن مستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية على المقياس ككل كانت منخفضةً حيث بلغ الوسط الحسابي (2.07)، والانحراف المعياري (0.09) وبنسبة مئوية (40 %)، و كانت لمجال (الواجبات وأوراق العمل) بمستوى متوسط، وبوسط حسابي (2.67) وانحراف معياري (0.41) وبنسبة مئوية (52%) وبمستوى منخفض لمجال (أساليب وعرض الدرس)، بوسط حسابي (1.90) وانحراف معياري(0.11) ونسبة مئوية (38%) . وتراوحت المتوسطات الحسابية لمجالات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأداة بين (2.06) كحد أعلى للمجال (الواجبات وأوراق العمل)، و(1.90) كحد أدنى لمجال (أساليب وعرض الدرس) ، وتمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مقياس **تقدير المعلمين لدرجة الاستخدام** ، وتمّ ترتيب هذه الفقرات تنازليًا بحسب المتوسط الحسابي الذي حصلت عليه كل فقرة، والجدول (16) يوضح ذلك.

جدول (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لجميع فقرات المقياس مرتبة تنازليًا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	36	تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته.	3.39	1.509	متوسط
2	33	السماح بتقديم الواجبات المكتوبة بطريقة شفهية.	3.31	1.194	متوسط
3	35	تقسيم المهام طويلة الأجل في خطوات متتالية صغيرة، مع المتابعة اليومية والمتكررة.	3.15	1.250	متوسط
4	34	التحقق من تقديم وتوفير التغذية الراجعة في الدقائق الأولى من كل مهمة.	3.13	.998	متوسط
5	29	إعطاء الطالب حقيبة مجزأة تتضمن المواد والأدوات وكافة مستلزمات الدراسة.	3.05	.664	متوسط
6	43	السماح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل الاختبار.	2.74	.437	متوسط
7	27	تكليف الطالب بمهمات وأعمال قصيرة.	2.64	.481	متوسط
8	5	وضع مقعد الطالب بعيد عن النافذة أو الباب.	2.46	.499	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8	1	وضع مقعد الطالب أمام السبورة بشكل مباشر.	2.31	.958	منخفض
10	47	قراءة تعليمات الاختبار للطالب وتبسيط اللغة، إذا لزم الأمر.	2.29	.453	منخفض
11	19	استخدام ألوان مختلفة من الطباشير لإبراز الملاحظات المهمة.	2.27	.495	منخفض
12	75	تعليم الطالب كيفية استخدام استراتيجيات مراقبة الذات.	2.25	.460	منخفض
13	61	تحديد نصوص معينة لتدريب الطالب على قراءتها كواجب بيتي.	2.24	.430	منخفض
14	2	وضع مقعد الطالب بالقرب من المعلم أثناء الشرح.	2.21	.407	منخفض
15	70	السماح للطالب باستخدام المواد اليدوية الملموسة لاستكشاف والتعرف على المفاهيم الرياضية.	2.19	.405	منخفض
16	55	استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة إلى كلام.	2.17	.386	منخفض
17	49	التنويع في نمط الاختبار (اختيار من متعدد، صح وخطأ).	2.16	.371	منخفض
18	84	اعتماد علامات مادتي اللغة العربية والرياضيات لتقييم الطالب.	2.15	.358	منخفض
19	41	إعطاء وقت إضافي لتجنب تعرض الطالب للضغط المرتبط بالوقت.	2.15	.358	منخفض
20	83	إعطاء الطالب علامات على العمل اليومي أكثر من الاختبار في حال لم يحصل على علامة مرتفعة في الاختبار.	2.14	.349	منخفض
21	23	استخدام الإرشادات الشفهية أو المكتوبة.	2.14	.344	منخفض
22	63	استخدام أساليب متعددة الحواس لتشجيع التهجئة.	2.12	.331	منخفض
23	31	تقليل الواجبات البيتية لدى الطالب.	2.12	.333	منخفض
24	69	إعطاء عدد قليل من المسائل على الصفحة نفسها.	2.12	.447	منخفض
25	14	استخدام التدريب العملي على الأنشطة أو الصور أو الرسوم البيانية لدعم فهم المفاهيم المجردة أو المعلومات المعقدة.	2.11	.591	منخفض
26	56	استخدام المدقق الإملائي إما يدوياً أو من خلال الحاسوب.	2.10	.467	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

27	81	وضع خطط للتدخلات السلوكية التي تنسجم مع قدرات الطالب.	2.10	.296	منخفض
28	74	قراءة وشرح المسائل الرياضية كقصة، أو تجزئتها إلى خطوات صغيرة.	2.08	.279	منخفض
29	67	توفير كاتب للطالب إذا كان لا يستطيع الكتابة.	2.08	.385	منخفض
30	42	تقديم قائمة المفردات مع التعاريف ذات العلاقة بالاختبار أثناء الاختبار.	2.08	.496	منخفض
31	12	كتابة النقاط الرئيسة المتعلقة بالدرس على السبورة أو على لوحة وتعليقها في الغرفة الصفية.	2.07	.403	منخفض
32	46	السماح للطالب بأخذ فترة راحة أثناء الاختبار.	2.07	.252	منخفض
33	79	تعزيز أنماط السلوك الإيجابي بعد حدوثها.	2.06	.255	منخفض
34	66	تقديم أوراق عمل ذات مساحة واسعة للكتابة.	2.05	.270	منخفض
35	4	وضع مقعد الطالب بالقرب من طالب ذي سلوك إيجابي.	2.05	.217	منخفض
36	80	تعريف الطالب بالسلوكات المناسبة والسلوكات غير المناسبة.	2.04	.292	منخفض
37	30	تصحيح الواجبات بشكل يومي.	2.04	.471	منخفض
38	48	إجراء الاختبار في غرفة تخلو من المشتتات.	2.04	.202	منخفض
39	60	تزويد الطالب بقائمة من الأسئلة لمناقشتها قبل قراءة المادة.	2.04	.361	منخفض
40	52	السماح للطالب بإجراء الحسابات على الآلة الحاسبة.	2.04	.327	منخفض
41	73	تقديم جدول حقائق الرياضيات.	2.04	.185	منخفض
42	65	السماح للطالب باستخدام أجهزة التكييف؛ كقلم خاص أو أقلام قابلة للمسح.	2.03	.255	منخفض
43	37	إعطاء اختبارات شفوية.	2.03	.166	منخفض
44	85	رفع نسبة العلامات المخصصة للواجبات البيتية المكلف بها الطالب.	2.03	.159	منخفض
45	57	التشجيع المتواصل على القراءة الصامتة.	2.03	.159	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

46	51	توفير جهاز التسجيل والسماح للطالب بتسجيل الدروس أو الاختبارات.	2.03	.221	منخفض
47	11	التعلم من خلال توظيف أسلوب متعدد الحواس (البصري، السمعي، أللمسي، ألشمي).	2.02	.642	منخفض
48	32	توفير نسخة مطبوعة من أي مهام أو واجبات أو إرشادات.	2.02	.346	منخفض
49	71	استخدام قلم التلوين لتحديد العمليات الحسابية.	2.01	.118	منخفض
50	54	السماح للطالب بإنجاز المهام الكتابية على الحاسوب.	2.00	.315	منخفض
51	8	توفير الوسائل البصرية والرسومات لشرح الدرس.	2.00	.000	منخفض
52	68	عدم التشديد على جمال خط الطالب وجودته.	2.00	.322	منخفض
53		التقليل من كمية نسخ المواد.	2.00	.228	منخفض
54	13	إعطاء الطالب وقت كافٍ للإجابة على الأسئلة.	1.98	.622	منخفض
55	50	عرض الدرس باستخدام الحاسوب.	1.97	.236	منخفض
56	18	تعزيز تفاعل الطالب عن طريق طرح الأسئلة وتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة.	1.96	.293	منخفض
57	82	استخدام مؤقت أو ساعة لمساعدة الطالب في إنهاء المهمات.	1.95	.397	منخفض
58	40	السماح للطالب بعمل مشروع بدلاً من الاختبار.	1.95	.353	منخفض
59	26	اختصار التقديمات الطويلة إلى مهمات قصيرة.	1.95	.287	منخفض
60	58	تحديد الكلمات المفتاحية الرئيسة في النصوص.	1.95	.614	منخفض
61	78	استخدام الإشارات غير اللفظية لتذكير الطالب للاستمرار بالمهمة.	1.94	.313	منخفض
62	16	توضيح ما سيتعلمه الطالب في بداية الدرس، وما النتائج المطلوب أن يحققها بعد انتهاء الدرس.	1.94	.623	منخفض
63	9	التأكد من أن التعليمات الشفهية مفهومة بالنسبة للطالب.	1.93	.378	منخفض
64		قراءة فقرات الاختبار للطلبة.	1.89	.640	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

65	25	تكبير صفحة الاختبار، وتكبير الخط.	1.88	.419	منخفض
66	72	استخدام ورقة الرسم البياني للاحتفاظ بالأرقام في أعمدة.	1.88	.615	منخفض
67	59	تعيين زميل من الزملاء يعلم الطالب القراءة.	1.88	.430	منخفض
68	22	استخدام أسلوب تعليم الأقران.	1.87	.340	منخفض
69	28	تدريب الطالب على خط يده أو الإملاء.	1.86	.534	منخفض
70	3	وقوف المعلم بالقرب من الطالب أثناء إعطاء الإرشادات والتعليمات.	1.83	.430	منخفض
71	20	إعادة صياغة وتلخيص كل النقاط المهمة في نهاية الدرس.	1.83	.638	منخفض
72	24	إعطاء الإرشادات في خطوات صغيرة متسلسلة، وفي عدد قليل من الكلمات.	1.81	.468	منخفض
73	25	تكرار الإرشادات أو التعليمات ليقوم الطالب بشرحها فيما بعد	1.81	.651	منخفض
74	38	المرونة في وضع جدول الاختبارات الزمني.	1.81	.532	منخفض
75	10	تقديم الدرس باستخدام العروض التقديمية.	1.80	.423	منخفض
76	39	اختصار اختبارات الإملاء لجعلها تركز على الكلمات الوظيفية.	1.80	.600	منخفض
77	17	ربط ما تعلمه الطالب سابقاً بالمعرفة الجديدة.	1.79	.465	منخفض
78	53	توفير الكتب المدرسية على أشرطة صوتية.	1.77	.603	منخفض
79	21	الطلب من الطالب أن يقوم بتحديد أي نقاط غير واضحة.	1.76	.856	منخفض
80	77	السماح للطالب بالحركة والخروج من الصف والاستراحات القصيرة.	1.75	.702	منخفض
81		توفير كميات إضافية من المواد الدراسية كالأقلام والكتب وأدوات التصحيح.	1.68	.501	منخفض
82	7	التقليل من مشتتات الانتباه البصرية والسمعية في الغرف الصفية.	1.68	.742	منخفض
83	64	التقليل من قائمة الكلمات المطلوبة من الطالب.	1.63	.556	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

84	86	الاحتفاظ بسجل جانبي لتدوين علامات الطالب الشهرية والفصلية.	1.62	.710	منخفض
85	76	وضع قواعد بسيطة وواضحة للسلوك الصفي.	1.56	.597	منخفض
86	15	السماح للطالب باستخدام ملاحظات لاصقة أو قلم تمييز قابل للمسح لتمييز النقاط الرئيسة في الكتاب المدرسي.	1.20	.453	منخفض
		الكلي	2.07	0.09	منخفض

يلاحظ من الجدول (16)، أن المتوسطات الحسابية لفقرات المقياس تراوحت بين(3.39) وانحراف معياري (1.51) ونسبة مئوية (66%) كحد أعلى للفقرة (36) " **تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته**." ومستوى متوسط من الاستخدام، بينما بلغ المتوسط الحسابي (1.20) وانحراف معياري (0.45) ونسبة مئوية (24%) كحد أدنى للفقرة (15) " السماح للطالب باستخدام ملاحظات لاصقة أو قلم تمييز قابل للمسح لتمييز النقاط الرئيسة في الكتاب المدرسي " ومستوى منخفض من الاستخدام، وهناك (8) فقرات أشارت إلى مستوى متوسط من الاستخدام، و(78) فقرة إلى مستوى منخفض من الاستخدام. وبلغت على الدرجة الكلية على المقياس (2.07) وانحراف معياري (0.09) ونسبة مئوية (40%) ومستوى منخفض من الاستخدام.

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لكل مجال من مجالات المقياس كما :

المجال الأول– الواجبات وأوراق العمل:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع فقرات مجال **الواجبات وأوراق**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العمل وللمجال ككل، ويبين الجدول (17) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (17). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الواجبات وأوراق العمل مرتبة تنازليًا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	10	تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته.	3.39	1.509	متوسط
2	7	السماح بتقديم الواجبات المكتوبة بطريقة شفهية.	3.31	1.194	متوسط
3	9	تقسيم المهام طويلة الأجل في خطوات متتالية صغيرة، مع المتابعة اليومية والمتكررة.	3.15	1.250	متوسط
4	8	التحقق من تقديم وتوفير التغذية الراجعة في الدقائق الأولى من كل مهمة.	3.13	.998	متوسط
5	3	إعطاء الطالب حقيبة مجزأة تتضمن المواد والأدوات وكافة مستلزمات الدراسة.	3.05	.664	متوسط
6	1	تكليف الطالب بمهمات وأعمال قصيرة.	2.64	.481	متوسط
7	5	تقليل الواجبات البيتية لدى الطالب.	2.12	.333	منخفض
8	4	تصحيح الواجبات بشكل يومي.	2.04	.471	منخفض
9	6	توفير نسخة مطبوعة من أي مهام أو واجبات أو إرشادات.	2.02	.346	منخفض
10	2	تدريب الطالب على خط يده أو الإملاء.	1.86	.534	منخفض
		الكلي	2.67	0.41	متوسط

يلاحظ من الجدول (17) أن مستوى تقدير المعلمين لدرجة الاستخدام للتكييفات الصفية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لمجال الواجبات وأوراق العمل كان متوسطاً، وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المقياس ككل (2.67)، وانحراف معياري (0.41)، وحازت الفقرة رقم (10) في مجالها " تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته " على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.39) بانحراف معياري (1.51) وبنسبة مئوية (66%) ومستوى متوسط، بينما حازت الفقرة رقم (2) " تدريب الطالب على خط يده أو الإملاء " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.86) وانحراف معياري (0.53) وبنسبة مئوية (36%) ومستوى منخفض، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (3.39) و(1.86).

المجال الثاني– الاختبارات:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى **تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** لجميع فقرات مجال الاختبارات وللمجال ككل، ويبين الجدول (18) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الاختبارات مرتبة تنازليًا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	7	السماح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل الاختبار.	2.74	.437	متوسط
2	11	قراءة تعليمات الاختبار للطالب وتبسيط اللغة، إذا لزم الأمر.	2.29	.453	منخفض
3	12	التنويع في نمط الاختبار (اختيار من متعدد، صح	2.16	.371	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

		وخطأ).			
4	5	إعطاء وقت إضافي لتجنب تعرض الطالب للضغط المرتبط بالوقت.	2.15	.358	منخفض
5	6	تقديم قائمة المفردات مع التعاريف ذات العلاقة بالاختبار أثناء الاختبار.	2.08	.496	منخفض
6	10	السماح للطالب بأخذ فترة راحة أثناء الاختبار.	2.07	.252	منخفض
7	12	إجراء الاختبار في غرفة تخلو من المشتتات.	2.04	.202	منخفض
8	1	إعطاء اختبارات شفوية.	2.03	.166	منخفض
9	4	السماح للطالب بعمل مشروع بدلاً من الاختبار.	1.95	.353	منخفض
10	8	قراءة فقرات الاختبار للطلبة.	1.89	.640	منخفض
11	9	تكبير صفحة الاختبار، وتكبير الخط.	1.88	.419	منخفض
12	2	المرونة في وضع جدول الاختبارات الزمني.	1.81	.532	منخفض
13	3	اختصار اختبارات الإملاء لجعلها تركز على الكلمات الوظيفية.	1.80	.600	منخفض
		كلي	2.06	0.11	منخفض

يلاحظ من الجدول (18) أنّ مستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية **لمجال** الاختبارات منخفض، وبلغ المتوسط الكلي (2.06)، وانحراف معياري (0.11)، وحازت الفقرة رقم (7) في مجالها " السماح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل الاختبار " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.74) وانحراف معياري (0.43) وبنسبة مئوية (46%) وبمستوى متوسط، بينما حازت الفقرة رقم (3) " اختصار اختبارات الإملاء لجعلها تركز على الكلمات الوظيفية " على أقل متوسط حسابي بلغ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(1.80) وانحراف معياري (0.60) وبنسبة مئوية (36%) ويعادل مستوى منخفض وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.74) و(1.80).

المجال الثالث– الرياضيات:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية **لمجال الرياضيات**، ويبين الجدول (19) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (19): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الرياضيات مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	السماح للطالب باستخدام المواد اليدوية الملموسة لاستكشاف والتعرف على المفاهيم الرياضية.	2.19	.405	منخفض
2	1	إعطاء عدد قليل من المسائل على الصفحة نفسها.	2.12	.447	منخفض
3	6	قراءة وشرح المسائل الرياضية كقصة، أو تجزئتها إلى خطوات صغيرة.	2.08	.279	منخفض
4	5	تقديم جدول حقائق الرياضيات.	2.04	.185	منخفض
5	3	استخدام قلم التلوين لتحديد العمليات الحسابية.	2.01	.118	منخفض
6	4	استخدام ورقة الرسم البياني للاحتفاظ بالأرقام	1.88	.615	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	في أعمدة.		
الكلي	2.05	0.15	منخفض

يلاحظ من الجدول (19) أن مستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية **لمجال الرياضيات** ، كان منخفض وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (2.05)، وانحراف معياري (0.15)، وحازت الفقرة رقم (2) في مجالها " السماح للطالب باستخدام المواد اليدوية الملموسة لاستكشاف والتعرف على المفاهيم الرياضية " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.19) وانحراف معياري (0.40) وبنسبة مئوية (42%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (4) في مجالها " استخدام ورقة الرسم البياني للاحتفاظ بالأرقام في أعمدة " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.88) وانحراف معياري (0.61) وبنسبة مئوية (36%) ومستوى منخفض، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.19) و(1.88).

المجال الرابع– الترتيب المادي للغرفة الصفية:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية **لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية** ككل، ويبين الجدول (20) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (20): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1	5	وضع مقعد الطالب بعيد عن النافذة أو الباب.	2.46	.499	متوسط
2	1	وضع مقعد الطالب أمام السبورة بشكل مباشر.	2.31	.958	منخفض
3	2	وضع مقعد الطالب بالقرب من المعلم أثناء الشرح.	2.21	.407	منخفض
4	4	وضع مقعد الطالب بالقرب من طالب ذي سلوك إيجابي.	2.05	.217	منخفض
5	3	وقوف المعلم بالقرب من الطالب أثناء إعطاء الإرشادات والتعليمات.	1.83	.430	منخفض
6	6	توفير كميات إضافية من المواد الدراسية كالأقلام والكتب وأدوات التصحيح.	1.68	.501	منخفض
7	7	التقليل من مشتتات الانتباه البصرية والسمعية في الغرف الصفية.	1.68	.742	منخفض
		الكلي	2.03	0.23	منخفض

يلاحظ من الجدول (20) أن مستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية ، كان منخفضاً وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (2.03)، وانحراف معياري (0.23)، وحازت الفقرة رقم (5) في مجالها " وضع مقعد الطالب بعيد عن النافذة أو الباب " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.46) وانحراف معياري (0.49) وبنسبة مئوية (48%) ومستوى متوسط ، بينما حازت الفقرة رقم (7) في مجالها " التقليل من مشتتات الانتباه البصرية والسمعية في الغرف الصفية " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.68) وانحراف معياري (0.74) وبنسبة مئوية (33%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.46) و(1.68).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الخامس– التكنولوجيا:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية **لمجال التكنولوجيا**، ويبين الجدول (21) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (21): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال التكنولوجيا مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة إلى كلام.	2.17	.386	متوسط
2	7	استخدام المدقق الإملائي إما يدوياً أو من خلال الحاسوب.	2.10	.467	منخفض
3	3	السماح للطالب بإجراء الحسابات على الآلة الحاسبة.	2.04	.327	منخفض
4	2	توفير جهاز التسجيل والسماح للطالب بتسجيل الدروس أو الاختبارات.	2.03	.221	منخفض
5	5	السماح للطالب بإنجاز المهام الكتابية على الحاسوب.	2.00	.315	منخفض
6	1	عرض الدرس باستخدام الحاسوب.	1.97	.236	منخفض
7	4	توفير الكتب المدرسية على أشرطة صوتية.	1.77	.603	منخفض
		الكلي	2.01	0.23	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول (21) أن مستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال التكنولوجيا ، كان منخفض وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (2.01)، وانحراف معياري (0.23)، وحازت الفقرة رقم (6) في مجالها " استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة إلى كلام " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.17) وانحراف معياري (0.38) وبنسبة مئوية (42%) ومستوى متوسط ، بينما حازت الفقرة رقم (4) في مجالها " توفير الكتب المدرسية على أشرطة صوتية " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.77) وانحراف معياري (0.60) وبنسبة مئوية (34%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.17) و(1.77).

المجال السادس– القراءة والتهجئة والكتابة:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال **القراءة والتهجئة والكتابة** ، ويبين الجدول (22) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (22): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال القراءة والتهجئة والكتابة مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	5	تحديد نصوص معينة لتدريب الطالب على قراءتها كواجب بيتي.	2.24	.430	منخفض
2	7	استخدام أساليب متعددة الحواس لتشجيع التهجئة.	2.12	.331	منخفض
3	11	توفير كاتب للطالب إذا كان لا يستطيع الكتابة.	2.08	.385	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4	10	تقديم أوراق عمل ذات مساحة واسعة للكتابة.	2.05	.270	منخفض
5	4	تزويد الطالب بقائمة من الأسئلة لمناقشتها قبل قراءة المادة.	2.04	.361	منخفض
6	9	السماح للطالب باستخدام أجهزة التكييف؛ كقلم خاص أو أقلام قابلة للمسح.	2.03	.255	منخفض
7	1	التشجيع المتواصل على القراءة الصامتة.	2.03	.159	منخفض
8	12	عدم التشديد على جمال خط الطالب وجودته.	2.00	.322	منخفض
9	8	التقليل من كمية نسخ المواد.	2.00	.228	منخفض
10	2	تحديد الكلمات المفتاحية الرئيسة في النصوص.	1.95	.614	منخفض
11	3	تعيين زميل من الزملاء يعلم الطالب القراءة.	1.88	.430	منخفض
12	6	التقليل من قائمة الكلمات المطلوبة من الطالب.	1.63	.556	منخفض
		الكلي	2.00	.09	منخفض

يلاحظ من الجدول (22) أن مستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال القراءة والتهجئة والكتابة ، كان منخفضاً وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (2.00)، وانحراف معياري (0.09)، وحازت الفقرة رقم (5) في مجالها " تحديد نصوص معينة لتدريب الطالب على قراءتها كواجب بيتي " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.24) وانحراف معياري (0.43) وبنسبة مئوية (44%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (6) في مجالها " التقليل من قائمة الكلمات المطلوبة من الطالب " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.63) وانحراف معياري (0.55) وبنسبة مئوية (32%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.24) و(1.63).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال السابع– العلامات:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال **العلامات** ، ويبين الجدول (23) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (23): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال العلامات مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	اعتماد علامات مادتي اللغة العربية والرياضيات لتقييم الطالب.	2.15	.358	منخفض
2	1	إعطاء الطالب علامات على العمل اليومي أكثر من الاختبار في حال لم يحصل على علامة مرتفعة في الاختبار.	2.14	.349	منخفض
3	3	رفع نسبة العلامات المخصصة للواجبات البيتية المكلفة بها الطالب.	2.03	.159	منخفض
4	4	الاحتفاظ بسجل جانبي لتدوين علامات الطالب الشهرية والفصلية.	1.62	.710	منخفض
		الكلي	1.98	.29	منخفض

يلاحظ من الجدول (23) أن مستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال العلامات ، كان منخفض وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.98)، وانحراف معياري (0.29)، وحازت الفقرة رقم (2) في مجالها " اعتماد علامات مادتي اللغة العربية والرياضيات لتقييم الطالب " على أعلى متوسط حسابي بلغ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(2.15) وانحراف معياري (0.35) وبنسبة مئوية (42%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (4) في مجالها " الاحتفاظ بسجل جانبي لتدوين علامات الطالب الشهرية والفصلية " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.62) وانحراف معياري (0.71) وبنسبة مئوية (32%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.15) و(1.62).

المجال الثامن– السلوك:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال السلوك ككل، ويبين الجدول (24) النتائج المتعلّقة بذلك.

جدول (24): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال السلوك مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	تعليم الطالب كيفية استخدام استراتيجيات مراقبة الذات.	2.25	.460	منخفض
2	7	وضع خطط للتدخلات السلوكية التي تنسجم مع قدرات الطالب.	2.10	.296	منخفض
3	5	تعزيز أنماط السلوك الإيجابي بعد حدوثها.	2.06	.255	منخفض
4	6	تعريف الطالب بالسلوكات المناسبة والسلوكات غير المناسبة.	2.04	.292	منخفض
5	8	استخدام مؤقت أو ساعة لمساعدة الطالب في إنهاء المهمات.	1.95	.397	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6	4	استخدام الإشارات غير اللفظية لتذكير الطالب للاستمرار بالمهمة.	1.94	.313	منخفض
7	3	السماح للطالب بالحركة والخروج من الصف والاستراحات القصيرة.	1.75	.702	منخفض
8	2	وضع قواعد بسيطة وواضحة للسلوك الصفي.	1.56	.597	منخفض
		الكلي	1.95	.13	منخفض

يلاحظ من الجدول (24) أن مستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال السلوك ، كان منخفض وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.95)، وانحراف معياري (0.13)، وحازت الفقرة رقم (1) في مجالها " تعليم الطالب كيفية استخدام استراتيجيات مراقبة الذات " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.25) وانحراف معياري (0.46) وبنسبة مئوية (44%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (2) في مجالها " وضع قواعد بسيطة وواضحة للسلوك الصفي " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.56) وانحراف معياري (0.59) وبنسبة مئوية (30%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.25) و(1.56).

المجال التاسع- أساليب وعرض الدرس:

تمّ حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لجميع فقرات مجال **أساليب وعرض الدرس** وللمجال ككل ،ويبين الجدول (25) النتائج المتعلّقة بذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (25): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لجميع فقرات مجال أساليب وعرض الدرس مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	12	استخدام ألوان مختلفة من الطباشير لإبراز الملاحظات المهمة.	2.27	.495	منخفض
2	16	استخدام الإرشادات الشفهية أو المكتوبة.	2.14	.344	منخفض
3	7	استخدام التدريب العملي على الأنشطة أو الصور أو الرسوم البيانية لدعم فهم المفاهيم المجردة أو المعلومات المعقدة.	2.11	.591	منخفض
4	5	كتابة النقاط الرئيسة المتعلقة بالدرس على السبورة أو على لوحة وتعليقها في الغرفة الصفية.	2.07	.403	منخفض
5	4	التعلم من خلال توظيف أسلوب متعدد الحواس (البصري، السمعي، أللمسي، ألشمي).	2.02	.642	منخفض
6	1	توفير الوسائل البصرية والرسومات لشرح الدرس.	2.00	.000	منخفض
7	6	إعطاء الطالب وقت كافٍ للإجابة على الأسئلة.	1.98	.622	منخفض
8	11	تعزيز تفاعل الطالب عن طريق طرح الأسئلة وتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة.	1.96	.293	منخفض
9	19	اختصار التقديمات الطويلة إلى مهمات قصيرة.	1.95	.287	منخفض
10	9	توضيح ما سيتعلمه الطالب في بداية الدرس، وما النتائج المطلوب أن يحققها بعد انتهاء الدرس.	1.94	.623	منخفض
11	2	التأكد من أن التعليمات الشفهية مفهومة بالنسبة للطالب.	1.93	.378	منخفض
12	15	استخدام أسلوب تعليم الأقران.	1.87	.340	منخفض
13	13	إعادة صياغة وتلخيص كل النقاط المهمة في نهاية الدرس.	1.83	.638	منخفض
14	17	إعطاء الإرشادات في خطوات صغيرة متسلسلة، وفي عدد قليل من الكلمات.	1.81	.468	منخفض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

15	18	تكرار الإرشادات أو التعليمات ليقوم الطالب بشرحها فيما بعد	1.81	.651	منخفض
16	3	تقديم الدرس باستخدام العروض التقديمية.	1.80	.423	منخفض
17	10	ربط ما تعلمه الطالب سابقاً بالمعرفة الجديدة.	1.79	.465	منخفض
18	14	الطلب من الطالب أن يقوم بتحديد أي نقاط غير واضحة.	1.76	.856	منخفض
19	8	السماح للطالب باستخدام ملاحظات لاصقة أو قلم تمييز قابل للمسح لتمييز النقاط الرئيسة في الكتاب المدرسي.	1.20	.453	منخفض
		الكلي	1.90	.23	منخفض

يلاحظ من الجدول (25) أن مستوى تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمجال أساليب وعرض الدرس ، كان منخفض وبلغ المتوسط الكلي لفقرات المجال (1.90)، وانحراف معياري (0.23)، وحازت الفقرة رقم (12) في مجالها " استخدام ألوان مختلفة من الطباشير لإبراز الملاحظات المهمة " على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.27) وانحراف معياري (0.49) وبنسبة مئوية (44%) ومستوى منخفض ، بينما حازت الفقرة رقم (8) في مجالها " السماح للطالب باستخدام ملاحظات لاصقة أو قلم تمييز قابل للمسح لتمييز النقاط الرئيسة في الكتاب المدرسي " على أقل متوسط حسابي بلغ (1.20) وانحراف معياري (0.45) وبنسبة مئوية (24%) ومستوى منخفض ، وعموما تراوح المتوسط الحسابي لفقرات المجال ما بين (2.27) و(1.20).

ثالثاً– النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "هل تختلف تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعاً لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)؟"

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات تبعًا لمتغيّر (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة) تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مجالات المقياس والجدول (26) يبين ذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (26): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعًا لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة) على المقياس وعلى كل مجال من مجالاته

المتغير		الترتيب المادي للغرفة الصفية		أساليب وعرض الدرس		الواجبات وأوراق العمل		الاختبارات		التكنولوجيا		القراءة والتهجئة والكتابة		الرياضيات		السلوك		العلامات	
		الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الحسابي	الانحراف
جنس المعلم	ذكر	2.17	0.67	1.95	0.11	2.67	0.21	2.04	0.22	2.01	0.17	2.01	0.22	2.03	0.55	1.96	0.55	1.98	0.99
	أنثى	1.93	0.21	1.87	0.32	2.66	0.16	2.08	0.76	2.00	0.67	1.99	0.34	2.06	0.59	1.94	0.13	1.98	0.76
عمر المعلم	اقل من 30	2.29	0.98	1.99	0.76	2.86	0.47	2.02	0.78	2.00	0.98	2.03	0.39	2.04	0.11	2.02	0.17	2.01	0.95
	من 31 إلى 40	2.04	0.13	1.90	0.19	2.52	0.51	2.05	0.59	1.98	0.44	1.99	0.76	2.03	0.29	1.93	0.21	1.96	0.76
	من 41 إلى 50	1.91	0.43	1.87	0.09	2.76	0.45	2.10	0.83	2.04	0.18	2.00	0.89	2.07	0.09	1.95	0.54	2.01	0.76
	اكثر من 50	1.98	0.32	1.84	0.89	2.52	0.61	2.05	0.66	1.95	0015	2.02	0.78	2.12	0.21	2.04	0.33	1.75	0.46
المؤهل العلمي	دبلوم فاقل	2.22	0.54	1.97	0.15	2.84	0.56	2.03	0.22	1.95	0.43	2.09	0.65	2.09	0.54	2.03	0.87	2.02	0.59
	بكالوريوس	2.03	90.6	1.90	0.44	2.63	0.81	2.05	025	2.00	0.36	1.99	0.59	2.03	0.45	1.94	0.76	1.97	0.35
	دراسات عليا	1.95	0.43	1.88	0.34	2.70	0.54	2.09	0.54	2.03	0.18	2.00	0.92	2.07	0.49	1.96	0.53	1.98	0.97
تلقي المعلم	تلقى تدريب	2.18	0.98	1.95	0.17	2.64	0.65	2.04	0.16	2.01	0.36	2.01	0.92	2.02	0.11	1.96	0.36	1.99	0.44

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للتدريب	لم يتلقى تدريب	1.93	0.86	1.87	0.43	2.68	0.14	2.08	0.27	2.01	0.87	1.99	0.09	2.06	0.66	1.94	0.65	1.97	0.36
الخبرة في	يمتلك خبرة	2.17	0.76	1.95	0.87	2.67	0.31	2.04	0.55	2.01	0.65	2.01	0.33	2.03	0.66	1.96	0.96	1.99	0.39
تعليم الطلبة	لا يمتلك خبرة	1.93	0.16	1.87	0.16	2.66	0.43	2.08	0.54	2.00	0.66	1.99	0.28	2.06	0.66	1.94	0.57	1.98	0.32
ذوي صعوبات التعلم																			
الخبرة التدريسية	اقل من خمس صنوات	2.23	0.65	2.00	0.54	2.70	0.28	2.03	0.54	2.00	0.26	2.01	0.36	2.01	0.05	1.98	0.19	1.98	0.44
	من (5 إلى 10)	2.01	0.22	1.87	0.34	2.52	0.44	2.04	0.11	1.99	0.98	1.98	0.18	2.04	0.26	1.92	0.08	1.97	0.21
	أكثر من 10 سنوات	1.93	0.11	1.87	0.21	2.75	0.65	2.09	0.55	2.03	0.77	2.00	0.92	2.07	0.44	1.96	0.76	1.98	0.38
القطاع الذي	حكومي	2.03	0.13	1.90	0.81	2.66	0.82	2.06	0.32	2.00	0.37	2.00	0.22	2.05	0.25	1.95	0.77	1.97	0.54
تتبع له المدرسة	خاص	1.92	014	1.91	0.65	2.76	0.66	2.07	0.65	2.04	0.62	2.01	0.44	2.09	0.43	1.99	0.27	2.10	0.34

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (26) وجود فرق ظاهري بين متوسط درجات الأفراد **لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** وعلى كل مجال من مجالاته وفقاً لمتغير **(جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)**، وللكشف عن وجود فروق دالة إحصائيًا عند ($\alpha \leq 0.05$) تم استخدام نتيجة اختبار التباين المتعدد والجدول(27) يبين ذلك.

جدول (27): نتيجة اختبار التباين المتعدد لتصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية

التأثير	الاختبار	القيمة	قيمة (F)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
جنس المعلم	Wilks' Lambda	.948	2.452	9.000	.010
عمر المعلم	Wilks' Lambda	.797	3.545	27.000	.000
المؤهل العلمي	Wilks' Lambda	.915	2.038	18.000	.065
تلقي المعلم للتدريب	Wilks' Lambda	.919	3.981	9.000	.076
الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	Wilks' Lambda	.964	1.673	9.000	.094
الخبرة التدريسية	Wilks' Lambda	.823	4.603	18.000	.165
القطاع الذي تتبع له المدرسة	Wilks' Lambda	.913	4.264	9.000	.000

يتضح من الجدول (27) أن قيمة (F) لاختبار(Wilks' Lambda) غير دال إحصائياً لجميع المتغيرات ، باستثناء متغير**جنس المعلم، وعمر المعلم، و القطاع الذي تتبع له المدرسة** حيث كانت دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات تمّ استخدام تحليل التباين المتعدد السباعي عديم التفاعل (MANOVAWAY– 7) والجدول (28) يبين ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (28): تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم ، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)على مقياس تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية

مصدر التباين	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
جنس المعلم	الترتيب المادي للغرفة الصفية	482.583	1	482.583	4.527	.546
	أساليب وعرض الدرس	.034	1	.034	1.778	.183
	الواجبات وأوراق العمل	.001	1	.001	.055	.815
	الاختبارات	.030	1	.030	.525	.469
	التكنولوجيا	.009	1	.009	.504	.478
	القراءة والتهجئة والكتابة	.001	1	.001	.093	.760
	الرياضيات	.014	1	.014	1.755	.186
	السلوك	.363	1	.363	13.129	.561
	الترتيب المادي للغرفة الصفية	482.583	1	482.583	5461.527	.000
عمر المعلم	الترتيب المادي للغرفة الصفية	2.937	1	2.937	33.243	.000
	أساليب وعرض الدرس	.119	3	.040	2.068	.104
	الواجبات وأوراق	.147	3	.049	4.592	.609

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	العمل					
	الاختبارات	.781	3	.260	4.609	.015
	التكنولوجيا	.186	3	.062	3.548	.015
	القراءة والتهجئة والكتابة	.008	3	.003	.179	.910
	الرياضيات	.080	3	.027	3.333	.076
	السلوك	.368	3	.123	4.436	.041
	العلامات	.175	3	.058	4.578	.691
المؤهل العلمي	الترتيب المادي للغرفة الصفية	.001	1	.001	.012	.914
	أساليب وعرض الدرس	.181	2	.091	4.740	.054
	الواجبات وأوراق العمل	.016	2	.008	.731	.482
	الاختبارات	.461	2	.231	4.084	.028
	التكنولوجيا	.084	2	.042	2.406	.091
	القراءة والتهجئة والكتابة	.031	2	.015	1.048	.352
	الرياضيات	.003	2	.002	.205	.815
	السلوك	.013	2	.006	.235	.791
	العلامات	.033	2	.017	1.302	.273
تلقي المعلم للتدريب	الترتيب المادي للغرفة الصفية	.057	1	.057	.648	.421
	أساليب وعرض	.008	1	.008	.429	.513

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الدرس					
	الواجبات وأوراق العمل	.105	1	.105	9.760	.845
	الاختبارات	.254	1	.254	4.501	.643
	التكنولوجيا	.004	1	.004	.220	.639
	القراءة والتهجئة والكتابة	.002	1	.002	.163	.687
	الرياضيات	.031	1	.031	3.831	.051
	السلوك	.005	1	.005	.194	.660
	العلامات	.204	1	.204	15.977	.095
الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	الترتيب المادي للغرفة الصفية	3.442	1	1.147	12.985	.44
	أساليب وعرض الدرس	.025	1	.025	1.314	.252
	الواجبات وأوراق العمل	.019	1	.019	1.762	.185
	الاختبارات	.002	1	.002	.034	.855
	التكنولوجيا	.000	1	.000	.008	.929
	القراءة والتهجئة والكتابة	.002	1	.002	.149	.700
	الرياضيات	.004	1	.004	.449	.503
	السلوك	.296	1	.296	10.704	.115
	العلامات	.007	1	.007	.522	.470
الخبرة	الترتيب المادي	3.442	2	1.147	12.985	.096

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التدريسية	للغرفة الصفية					
	أساليب وعرض الدرس	.025	2	.025	1.314	.252
	الواجبات وأوراق العمل	.019	2	.019	1.762	.185
	الاختبارات	.002	2	.002	.034	.855
	التكنولوجيا	.000	2	.000	.008	.929
	القراءة والتهجئة والكتابة	.002	2	.002	.149	.700
	الرياضيات	.004	2	.004	.449	.503
	السلوك	.296	2	.296	10.704	.571
	العلامات	.007	2	.007	.522	.470
القطاع الذي	الترتيب المادي	.103	1	.052	.584	.558
تتبع له	للغرفة الصفية					
المدرسة	أساليب وعرض الدرس	.036	1	.036	1.904	.168
	الواجبات وأوراق العمل	.131	1	.131	12.235	.001
	الاختبارات	.246	1	.246	4.363	.037
	التكنولوجيا	.048	1	.048	2.727	.099
	القراءة والتهجئة والكتابة	.232	1	.000	.025	.874
	الرياضيات	.034	1	.034	4.293	.121
	السلوك	.416	1	.010	.359	.549

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	العلامات	.587	1	.000	.038	.846
الخطأ	الترتيب المادي للغرفة الصفية	.3.768	314	0.021		
	أساليب وعرض الدرس	7.900	413	.019		
	الواجبات وأوراق العمل	4.422	413	.011		
	الاختبارات	23.329	413	.056		
	التكنولوجيا	7.231	413	.018		
	القراءة والتهجئة والكتابة	6.029	413	.015		
	الرياضيات	3.296	413	.008		
	السلوك	11.418	413	.028		
	العلامات	5.266	413	.013		
	الترتيب المادي للغرفة الصفية	36.493	415			
	أساليب وعرض الدرس	1492.469	425			
	الواجبات وأوراق العمل	1562.406	425			
	الاختبارات	2348.799	425			
	التكنولوجيا	2163.107	425			
	القراءة والتهجئة والكتابة	1426.163	425			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرياضيات	1355.729	425
السلوك	1477.806	425
العلامات	1537.250	425

يلاحظ من الجدول (28) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمتغيّر جنس المعلم للمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية حيث كانت لصالح المتوسط الأعلى وهو الإناث. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمتغيّر عمر المعلم ولمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية تم استخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية والجدول (29) يبين ذلك.

جدول (29): نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية لمتغير العمر للمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية

جنس المعلم	الوسط الحسابي	اقل من 30	من 31إلى 40	من 41إلى 50	أكثر من50
Scheffe		1.82	1,86	1.88	1.84
اقل من 30	1.82	-----	*0.001	0.30	0.26
من 31إلى 40	1,86	-----	------	*0.01	0.47
من 41إلى 50	1.88	-----	------	------	0.76

يتضح من الجدول (29) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) في المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على المقياس لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية ولصالح عمر المعلم من (41إلى 50) ثم يليه (31إلى 40).

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) لمتغير**القطاع الذي تتبع له المدرسة** للمجال الواجبات وأوراق العمل ولصالح المتوسط الأعلى وهو القطاع الحكومي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً– النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:"هل يختلف تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعا لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)؟"

ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات تبعًا لمتغيّر (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة) تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مجالات المقياس والجدول (30) يبين ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (30):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعًا لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)على المقياس وعلى كل مجال من مجالاته

المتغير		الترتيب المادي للغرفة الصفية		أساليب وعرض الدرس		الواجبات وأوراق العمل		الاختبارات		التكنولوجيا		القراءة والتهجئة والكتابة		الرياضيات		السلوك		العلامات	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
جنس المعلم	ذكر	2.17	0.67	1.95	0.11	2.67	0.21	2.04	0.22	2.01	0.17	2.01	0.22	2.03	0.55	1.96	0.55	1.98	0.99
	أنثى	1.93	0.21	1.87	0.32	2.66	0.16	2.08	0.76	2.00	0.67	1.99	0.34	2.06	0.59	1.94	0.13	1.98	0.76
عمر المعلم	اقل من 30	2.29	0.98	1.99	0.76	2.86	0.47	2.02	0.78	2.00	0.98	2.03	0.39	2.04	0.11	2.02	0.17	2.01	0.95
	من 31إلى 40	2.04	0.13	1.90	0.19	2.52	0.51	2.05	0.59	1.98	0.44	1.99	0.76	2.03	0.29	1.93	0.21	1.96	0.76
	من 41إلى 50	1.91	0.43	1.87	0.09	2.76	0.45	2.10	0.83	2.04	0.18	2.00	0.89	2.07	0.09	1.95	0.54	2.01	0.76
	أكثر من 50	1.98	0.32	1.84	0.89	2.52	0.61	2.05	0.66	1.95	0015	2.02	0.78	2.12	0.21	2.04	0.33	1.75	0.46
المؤهل العلمي	دبلوم فاقل	2.22	0.54	1.97	0.15	2.84	0.56	2.03	0.22	1.95	0.43	2.09	0.65	2.09	0.54	2.03	0.87	2.02	0.59
	بكالوريوس	2.03	90.6	1.90	0.44	2.63	0.81	2.05	025	2.00	0.36	1.99	0.59	2.03	0.45	1.94	0.76	1.97	0.35

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	دراسات عليا	1.95	0.43	1.88	0.34	2.70	0.54	2.09	0.54	2.03	0.18	2.00	0.92	2.07	0.49	1.96	0.53	1.98	0.97
تلقي المعلم للتدريب	تلقى تدريب	2.18	0.98	1.95	0.17	2.64	0.65	2.04	0.16	2.01	0.36	2.01	0.92	2.02	0.11	1.96	0.36	1.99	0.44
	لم يتلقى تدريب	1.93	0.86	1.87	0.43	2.68	0.14	2.08	0.27	2.01	0.87	1.99	0.09	2.06	0.66	1.94	0.65	1.97	0.36
الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	يمتلك خبرة	2.17	0.76	1.95	0.87	2.67	0.31	2.04	0.55	2.01	0.65	2.01	0.33	2.03	0.66	1.96	0.96	1.99	0.39
	لا يمتلك خبرة	1.93	0.16	1.87	0.16	2.66	0.43	2.08	0.54	2.00	0.66	1.99	0.28	2.06	0.66	1.94	0.57	1.98	0.32
الخبرة التدريسية	اقل من خمس صنوات	2.23	0.65	2.00	0.54	2.70	0.28	2.03	0.54	2.00	0.26	2.01	0.36	2.01	0.05	1.98	0.19	1.98	0.44
	من (5إلى 10)	2.01	0.22	1.87	0.34	2.52	0.44	2.04	0.11	1.99	0.98	1.98	0.18	2.04	0.26	1.92	0.08	1.97	0.21

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	أكثر من 10سنوات	1.93	0.11	1.87	0.21	2.75	0.65	2.09	0.55	2.03	0.77	2.00	0.92	2.07	0.44	1.96	0.76	1.98	0.38
القطاع الذي تتبع له المدرسة	حكومي	2.03	0.13	1.90	0.81	2.66	0.82	2.06	0.32	2.00	0.37	2.00	0.22	2.05	0.25	1.95	0.77	1.97	0.54
	خاص	1.92	014	1.91	0.65	2.76	0.66	2.07	0.65	2.04	0.62	2.01	0.44	2.09	0.43	1.99	0.27	2.10	0.34

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (30) وجود فرق ظاهري بين متوسط **تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعاً** لمتغير **(جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)**، وللكشف عن وجود فروق دالة إحصائيًا عند ($\alpha \leq 0.05$) تم استخدام نتيجة اختبار التباين المتعدد والجدول(31) يبين ذلك.

جدول (31): نتيجة اختبار التباين المتعدد على مقياس تقدير المعلمين لاستخدام التكييفات الصفية تبعًا لمتغير(جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)

التأثير	الاختبار	القيمة	قيمة (F)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
جنس المعلم	Wilks' Lambda	.962	1.785	9.000	.069
عمر المعلم	Wilks' Lambda	.672	6.400	27.000	.072
المؤهل العلمي	Wilks' Lambda	.827	4.493	18.000	.000
تلقي المعلم للتدريب	Wilks' Lambda	.905	4.700	9.000	.000
الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	Wilks' Lambda	.827	4.493	18.000	.091
الخبرة التدريسية	Wilks' Lambda	.823	4.603	18.000	.165
القطاع الذي تتبع له المدرسة	Wilks' Lambda	.883	5.960	9.000	.000

يتضح من الجدول (31) أن قيمة (F) لاختبار **(Wilks' Lambda)** دال إحصائيًا للمتغيرات **جنس المعلم وتلقي المعلم للتدريب و القطاع الذي تتبع له المدرسة** حيث كانت دالة إحصائيًا عند ($\alpha \leq 0.05$) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات تمّ استخدام تحليل التباين المتعدد السباعي عديم التفاعل **(7WAY-MANOVA)** والجدول (32) يبين ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (32): تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)على مقياس تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها

مصدر التباين	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
جنس المعلم	الترتيب المادي للغرفة الصفية	592.082	1	592.082	7322.863	.000
	أساليب وعرض الدرس	.180	1	.180	5.497	.064
	الواجبات وأوراق العمل	.000	1	.000	.017	.895
	الاختبارات	.193	1	.193	1.371	.242
	التكنولوجيا	.002	1	.002	.197	.657
	القراءة والتهجئة والكتابة	.028	1	.028	1.153	.284
	الرياضيات	.001	1	.001	.124	.725
	السلوك	.078	1	.078	3.690	.055
	الترتيب المادي للغرفة الصفية	.013	1	.013	.768	.381
عمر المعلم	الترتيب المادي للغرفة الصفية	2.937	3	2.937	36.329	.098
	أساليب وعرض الدرس	1.801	3	.600	18.337	.109
	الواجبات وأوراق	.123	3	.041	3.855	.094

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	العمل					
	الاختبارات	5.552	3	1.851	13.168	.325
	التكنولوجيا	.068	3	.023	1.814	.144
	القراءة والتهجئة والكتابة	.418	3	.139	5.834	.658
	الرياضيات	.021	3	.007	.849	.468
	السلوك	.076	3	.025	1.197	.310
	العلامات	.370	3	.123	7.426	.915
المؤهل العلمي	الترتيب المادي للغرفة الصفية	2.937	1	2.937	36.329	.165
	أساليب وعرض الدرس	1.801	3	.600	18.337	.718
	الواجبات وأوراق العمل	.123	3	.041	3.855	.817
	الاختبارات	5.552	3	1.851	13.168	.098
	التكنولوجيا	.068	3	.023	1.814	.144
	القراءة والتهجئة والكتابة	.418	3	.139	5.834	.702
	الرياضيات	.021	3	.007	.849	.468
	السلوك	.076	3	.025	1.197	.310
	العلامات	.370	3	.123	7.426	.105
تلقي المعلم للتدريب	الترتيب المادي للغرفة الصفية	.057	1	.057	.709	.400
	أساليب وعرض	.205	1	.205	6.272	.112

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

		الدرس				
	الواجبات وأوراق العمل	.122	1	.122	11.445	.000
	الاختبارات	2.453	1	2.453	17.455	.076
	التكنولوجيا	.009	1	.009	.704	.402
	القراءة والتهجئة والكتابة	.086	1	.086	3.587	.059
	الرياضيات	.000	1	.000	.031	.859
	السلوك	.041	1	.041	1.949	.163
	العلامات	.011	1	.011	.647	.422
الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	الترتيب المادي للغرفة الصفية	3.496	1	1.165	14.412	.203
	أساليب وعرض الدرس	.241	1	.241	7.369	.098
	الواجبات وأوراق العمل	.034	1	.034	3.229	.073
	الاختبارات	.229	1	.229	1.630	.202
	التكنولوجيا	.000	1	.000	.008	.928
	القراءة والتهجئة والكتابة	.009	1	.009	.364	.547
	الرياضيات	.017	1	.017	1.973	.161
	السلوك	.186	1	.186	8.783	.917
	العلامات	.016	1	.016	.984	.322
الخبرة التدريسية	الترتيب المادي للغرفة	.191	2	.095	1.179	.309

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الصفية					
	أساليب وعرض الدرس	.369	2	.185	5.638	.095
	الواجبات وأوراق العمل	.560	2	.280	26.272	.154
	الاختبارات	3.333	2	1.666	11.856	.546
	التكنولوجيا	.018	2	.009	.705	.495
	القراءة والتهجئة والكتابة	.053	2	.027	1.109	.331
	الرياضيات	.133	2	.066	7.890	.967
	السلوك	.292	2	.146	6.882	.076
	العلامات	.300	2	.150	9.018	.061
القطاع الذي تتبع له المدرسة	الترتيب المادي للغرفة الصفية	.219	1	.110	1.355	.259
	أساليب وعرض الدرس	.097	1	.097	2.962	.086
	الواجبات وأوراق العمل	.118	1	.118	11.080	.001
	الاختبارات	1.144	1	1.144	8.141	.005
	التكنولوجيا	.002	1	.002	.128	.720
	القراءة والتهجئة والكتابة	.127	1	.127	5.322	.122
	الرياضيات	.001	1	.001	.152	.697
	السلوك	.001	1	.001	.035	.852

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	العلامات	.001	1	.001	.048	.826
الخطأ	الترتيب المادي للغرفة الصفية	3.265	413	.0.03		
	أساليب وعرض الدرس	13.519	413	.033		
	الواجبات وأوراق العمل	4.402	413	.011		
	الاختبارات	58.050	413	.141		
	التكنولوجيا	5.165	413	.013		
	القراءة والتهجئة والكتابة	9.868	413	.024		
	الرياضيات	3.470	413	.008		
	السلوك	8.758	413	.021		
	العلامات	6.861	413	.017		
الكلي	الترتيب المادي للغرفة الصفية	33.393	425			
	أساليب وعرض الدرس	1774.408	425			
	الواجبات وأوراق العمل	1552.587	425			
	الاختبارات	3105.730	425			
	التكنولوجيا	1822.592	425			
	القراءة والتهجئة والكتابة	1729.388	425			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرياضيات	**1709.715**	**425**
السلوك	**1801.556**	**425**
العلامات	**1633.500**	**425**

يلاحظ من الجدول (32) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمتغيّر جنس المعلم للمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية حيث كانت لصالح المتوسط الأعلى وهو الذكور. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمتغيّر تلقي المعلم للتدريب ولمجال الواجبات وأوراق العمل حيث كانت لصالح المتوسط الأعلى وهو المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً.

كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) لمتغير**القطاع الذي تتبع له المدرسة** لمجال الواجبات وأوراق العمل ولصالح المتوسط الأعلى وهو القطاع الخاص.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء ما تم طرحه من أسئلة، بالإضافة إلى التوصيات التي جاءت في ضوء هذه النتائج.

أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: "" ما تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية"؟.

أظهرت نتائج هذا السؤال أن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية جاءت منخفضة؛ حيث **حصل مجال** الواجبات وأوراق العمل على أعلى متوسط حسابي، وجاء في المرتبة الأولى ضمن المستوى المتوسط، بينما **تلاه مجال** التكنولوجيا في المرتبة الثانية، ضمن المستوى المنخفض، **تلاه مجال** أساليب وعرض الدرس في المرتبة الثالثة ضمن المستوى المنخفض، **ثم تلاه مجال** الرياضيات ضمن المستوى المنخفض، **وتلاه مجال** الاختبارات ضمن المستوى المنخفض، **ثم تلاه مجال** السلوك ضمن المستوى المنخفض، **ثم مجال** الترتيب المادي للغرفة الصفية ضمن المستوى المنخفض، **ثم تلاه مجال** القراءة والتهجئة والكتابة ضمن المستوى المنخفض ، **وأخيراً مجال** العلامات ضمن المستوى المنخفض. حيث حصل على اقل متوسط حسابي مقارنة بالمجالات الأخرى.

وقد جاء مجال (الواجبات وأوراق العمل) في المرتبة الاولى ضمن المستوى المتوسط وقد تعزى هذه النتيجة إلى وعي المعلمين بأهمية تكليف الطلبة بمهمات وأعمال قصيرة، و إعطاءهم عدد قليل من الواجبات البيتية المطلوبة، وتقديمهم للواجبات الكتابية بطريقة شفهية، وتوفير نسخة مطبوعة من المهمات والواجبات، وتقسيم المهمات الطويلة إلى خطوات متتالية وصغيرة، والتحقق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من تقديم التغذية الراجعة في بداية كل مهمة وأن هذه الطرق أكثر ايجابيةً لتحقيق الفائدة المرجوة من التعلم في الصفوف الدراسية مع الطلبة الذين يواجهون الصعوبات التعليمية.

وجاءت نتيجة مجال (التكنولوجيا) في المرتبة الثانية ضمن المستوى المنخفض، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى ضعف تصورات المعلمين لاستخدام التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية من استخدام الحاسوب لعرض الدروس، أو السماح للطلبة بإنجاز المهمات الكتابية على الحاسوب، أو استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة إلى كلام، أو المدقق الاملائي، أو أن يقوم الطالب بإجراء الحسابات الرياضية باستخدام الآلة الحاسبة، أو استخدام جهاز التسجيل لتسجيل الدروس والاختبارات، أو الاشرطة الصوتية المتوفر عليها الكتب المدرسية لتحقيق المنفعة والهدف من التعلم بالإضافة إلى قلة الورشات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم لتوعية وتوزيع النشرات الارشادية للمعلمين حول أهمية التكنولوجيا في العملية التعليمية خاصةً مع فئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة ستين (Stein, 2009) التي أظهرت أن المعلمون يفضلون تقنيات معينة لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم ككتب التطبيقات الحاسوبية والألعاب الحاسوبية التعليمية، بينما لا يفضل المعلمون الذين اجريت عليهم الدراسة الحالية استخدام التقنيات الحاسوبية في تعليم ذوي صعوبات التعلم.

وفيما يتعلق بمجال (أساليب وعرض الدرس) فقد جاء في المرتبة الثالثة ضمن المستوى المنخفض على جميع فقرات المجال، وقد يُعزى ذلك لتفضيل المعلمين استخدام الأساليب التقليدية في التدريس وإلى قلة الإشراف التربوي التدريبي مما أسهم بهذه النتيجة وأدى إلى تدني تصوراتهم كما أن عامل زخم المناهج وضيق الوقت يحد من قدرة المعلمين على استخدام التكييفات المرتبطة بهذا المجال كما أن ضعف معرفة المعلمين بخصائص هذه الفئة يجعلهم غير قادرين على تحديد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطرق الأفضل لتعليمهم.

وتختلف نتائج هذا المجال مع دراسة أجراها فلاكو وديداسكالو وفودوري (Valchou, Didaskalou & Voudouri, 2009) التي هدفت إلى الكشف عن وجهات نظر المعلمين بشأن التكييفات التعليمية التي يجب القيام بها والأساليب التدريسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المعلمين والمعلمات يستخدمون التكييفات والأساليب الحديثة في عرض الدرس، واتفقت مع الدراسة من جانب اخر وهو وجود بعض المعوقات التي تحد من إجراء هذه التعديلات، كضيق الوقت، وزخم المناهج الدراسية.

وفيما يتعلق بمجال (الرياضيات) فقد جاء بالمرتبة الرابعة ضمن مستوى منخفض ، وقد يُعزى ذلك إلى أن تصورات المعلمين لتحقيق الفائدة من السماح للطلبة بإستخدام المواد اليدوية الملموسة لاستكشاف والتعرف على المفاهيم الرياضية، أو استخدام أقلام التلوين لتحديد العلميات الحسابية، أو استخدام ورقة الرسم البياني للاحتفاظ بالأرقام في أعمدة، أو تقديم جدول يحتوي حقائق الرياضيات، وتصوراتهم من قراءة وشرح المسائل الرياضية كقصة لتحقيق الفائدة كانت منخفضة بالإضافة إلى ضعف التعليمات والإرشادات المقدمة من وزارة التربية والتعليم بخصوص هذا المجال.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة باتكن و تيمور (Patkin& Timor, 2010) التي أظهرت أن معرفة المعلمين بالتكييفات الدراسية جاءت منخفضةً، وأن تصوراتهم تجاه دمج المناهج الدراسية والتكييفات المتعلقة بها للطلاب ذوي صعوبات التعلم كانت ايجابية، وأشارت إلى ضرورة تدريب المعلمين في مرحلة ما قبل الخدمة، والحاجة إلى تكييف منهج الرياضيات للطلبة ذوي صعوبات التعلم. واتفقت مع الدراسة الحالية بضرورة تنفيذ سياسة ناجحة لتكثيف وتوسيع الدورات التدريبية لمعلمي الرياضيات لتمكينهم من التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع التركيز على الرقابة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفيما يتعلق بمجال (الاختبارات) فقد جاء بالمرتبة الخامسة، ضمن مستوى منخفض، وتعزى هذه النتيجة الى أن تصورات المعلمين للقيام باستبدال الاختبارات بالمشاريع، وتكبير صفحة الاختبار أو خط الكتابة، أو التنويع في نمط الاختبار، والسماح للطلبة بكتابة الأفكار الرئيسية قبل الإختبار، أو تمديد وقت الاختبار، أو المرونة في وضع جدول الاختبارات، وغيرها لتحقيق الفائدة المرجوة كانت منخفضة. بالإضافة إلى قلة الوقت لإجراء التعديلات مقارنة بكثافة المنهاج وقلة الإشراف المتعلق بتوعية المعلمين لأهمية هذه الإجراءات وفائدتها.

ولم تتوفر أي دراسات –في حدود اطلاع الباحثة– تتفق مع هذا المجال او تختلف معه.

وفيما يتعلق بمجال (السلوك) فقد جاء بالمرتبة السادسة ضمن مستوى منخفض. ويعزى ذلك إلى أن تصورات المعلمين لتحقيق الفائدة من تعليم الطلبة لاستراتيجيات مراقبة الذات، أو وضع خطط للتدخلات السلوكية، أو السماح للطلبة بالحركة والخروج من الصف، أو تعريف الطالب بالسلوكيات المناسبة وغير المناسبة، تكون منخفضة. كما أن العدد الكبير من الطلبة في الصف الدراسي الواحد وضيق الوقت يحول دون قيام المعلمين بمراقبة سلوكيات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتعديلها ومعرفتهم لخصائصهم وحاجاتهم.

ولم تتوفر أي دراسات –في حدود اطلاع الباحثة– تتفق مع هذا المجال او تختلف معه.

وفيما يتعلق بمجال (الترتيب) المادي للغرفة الصفية، فقد جاء بالمستوى السابع بمستوى منخفض، وقد يعزى ذلك إلى أن تصورات المعلمين لتحقيق الفائدة من القيام بالتغييرات المادية داخل الصف من؛ وضع مقعد الطالب بشكل مواجهه للوح، أو بالقرب من المعلم أثناء الشرح، أو بالقرب من طالب ذي سلوك إيجابي، أو بعيد عن النافذة والباب، كما أن التجهيزات المناسبة للغرف الصفية ليست ضمن المتوقع ذلك أن معظم الغرف الصفية لا تحتوي على الأدوات والمواد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المساعدة في التدريس وقد يعزى أيضاً إلى اعتياد المعلمين على الطرق التقليدية وعدم قناعتهم بجدوى التغيير داخل غرفة الصف نتيجةً لضعف التأهيل والإرشاد المقدم من وزارة التربية والتعليم.

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة كارجن وجولديولو وشاهين (Kargin, Guldenoglu & Sahin, 2010) التي هدفت إلى معرفة تصورات المعلمين العاديين للتكييفات التعليمية التي يجب القيام بها وتقييمها مع عدد من المتغيرات، حيث أشارت النتائج إلى أن المعلمين يقومون بالتكييفات خاصة المادية مقارنة بالتعليمية؛ لأنها اسهل من وجهة نظرهم، كما أن معرفتهم محدودة فيما يتعلق بالتكييفات التعليمية.

وفيما يتعلق بمجال (القراءة والتهجئة والكتابة)، فجاء بالمرتبة الثامنة ضمن المستوى المنخفض، ويعزى ذلك إلى أن تصورات المعلمين ومعرفتهم كانت منخفضة حول تعيين زميل من الزملاء يعلم الطالب القراءة أو يكتب إن كان لا يستطيع الكتابة، أو عدم التشديد على جمال الخط، أو التقليل من كمية نسخ المواد والكلمات المطلوبة، أو تزويد الطالب بقائمة من الاسئلة لمناقشتها قبل القراءة.

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه شاي (Shey, 2017) في دراسته التي أشارت إلى أن المعلمين العاديين والذين يعملون مع الطلبة ذوي صعوبات القراءة لديهم معرفة في كيفية تكييف المنهاج مما انعكس إيجابياً على قدرة ومهارات الطلبة في القراءة .

واختلفت أيضاً هذه النتيجة مع ما توصل إليه ميزيزي (Mzizi, 2014) التي أوضحت أن المعلمين النظاميين على فهم ومعرفة بالتكييفات والتعديلات التدريسية المخصصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الدراسية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفيما يتعلق بمجال (العلامات)، فجاء بالمرتبة التاسعة والأخيرة، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمين على عدم معرفة واطلاع بهذه التعليمات أو أن هذه التعليمات مفعلة فقط بما يخص الطلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر، بالرغم من قيام الوزارة بوضع أسُس وتعليمات خاصة بتقويم تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم .

ولم تتوفر أي دراسات –في حدود إطلاع الباحثة– تتفق مع هذا المجال او تختلف معه.

ثانيا– مناقشة النتائج المتعلّقة بالسؤال الثاني الذي ينصّ على:" ما تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية ؟"

أظهرت نتائج هذا السؤال أن مستوى **تقدير المعلمين العاديين لدرجة الاستخدام للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** جاء ضمن المستوى المنخفض، حيث حصل مجال الواجبات وأوراق العمل في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي، وجاء ضمن المستوى المتوسط، بينما **تلاه مجال** الاختبارات في المرتبة الثانية، ضمن المستوى المنخفض، **تلاه مجال** الرياضيات في المرتبة الثالثة ضمن المستوى المنخفض، ثم **تلاه مجال** الترتيب المادي للغرفة الصفية في المرتبة الرابعة ضمن المستوى المنخفض، **وتلاه مجال** التكنولوجيا بالمرتبة الخامسة ضمن المستوى المنخفض، ثم **تلاه مجال** القراءة والتهجئة والكتابة في المرتبة السادسة ضمن المستوى المنخفض، ثم **مجال العلامات** الصفية في المرتبة السابعة ضمن المستوى المنخفض، ثم **تلاه مجال** السلوك في المرتبة الثامنة ضمن المستوى المنخفض، **وأخيرا مجال** أساليب وعرض الدرس في المرتبة التاسعة ضمن المستوى المنخفض. حيث حصل على اقل متوسط حسابي مقارنة بالمجالات الأخرى.

وبالنسبة لمجال (الواجبات وأوراق العمل) فقد جاء بالمرتبة الأولى ضمن المستوى المتوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويمكن أن تُعزى هذه النتيجة إلى أن تصورات المعلمين فيما يتعلق بمجال الواجبات وأوراق العمل جاءت ايجابيةً مما جعلهم يقومون بتكليف الطلبة بمهمات وأعمال قصيرة، و إعطائهم عدد قليل من الواجبات البيتية المطلوبة، وتقديمهم للواجبات الكتابية بطريقة شفهية، وتوفير نسخة مطبوعة من المهمات والواجبات، وتقسيم المهمات الطويلة إلى خطوات متتالية وصغيرة، والتحقق من تقديم التغذية الراجعة في بداية كل مهمة، بالإضافة إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بهذا الجانب وتقديم الأدلة الإرشادية؛ وبتالي جاء مستوى تقدير المعلمين لدرجة الاستخدام للتكييفات الصفية لمجال الواجبات وأوراق العمل بدرجة متوسطة.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة ميزيزي (Mzizi,2014) بضرورة تنويع الأنشطة والواجبات المقدمة للطالب.

وفيما يتعلق بمجال (الاختبارات) فقد جاء بالمرتبة الثانية، ضمن مستوى منخفض، ويمكن عزو هذا المستوى المنخفض إلى أن وزارة التربية والتعليم بدأت تهتم حديثا بهذا الجانب وعقد الدورات التدريبية المهنية لممارسة المعلمين لمعايير التقويم الحديثة للاختبارات وكذلك التقويم التكويني وأساليبه ومهارات الاختبارات الشفوية والمرونة في وضع جدول الاختبارات أو استبدال الاختبار بمشروع وهذا واضح من انخفاض وعي المعلمين بالأساليب الحديثة للاختبارات.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة وليامسن (Williamson,2011) في أن المعلمين يظهرون إستعداداً لاستخدام طرق الاختبار الشفوية، واعطاء الطلاب وقتا اضافيا.

وفيما يتعلق بمجال (الرياضيات) فقد جاء بالمرتبة الثالثة ضمن مستوى منخفض، ويعزى ذلك إلى فقدان المعلمين للكثير من المهارات اللازمة لتيكيف طرق التدريس والتعامل مع المسائل الحسابية، التي تعود إلى ضعف دور وزارة التربية والتعليم في عمل الدورات التدريبية المهنية لرفع مهارات المعلمين لاستخدام هذا النوع من التكييفات، وتوعيتهم لأهمية استخدام التكييفات في مجال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرياضيات، وكذلك تصوراتهم فيما يتعلق بتحقيق الفائدة من استخدام المواد والأدوات الملموسة لتحقيق الفهم تتسم بأنها متدنية، بالإضافة إلى ضعف التدريب العملي لخريجي الجامعات اثناء الدراسة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة باتكن و تيمور (Patkin& Timor, 2010) التي أشارت إلى أن المعلمين العاملين مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم يفتقرون إلى المعرفة بموضوع التكييفات التدريسية لعدم تلقيهم التدريب المناسب في مجال تكييف منهاج الرياضيات .

وفيما يتعلق بمجال (الترتيب المادي للغرفة الصفية)، فقد جاء بالمرتبة الرابعة بمستوى منخفض ، ويعزى السبب إلى قلة الخبرة وعدم تلقي المعلمين لدورات التدريبية المهنية سواء في مرحلة قبل الخدمة أو مرحلة أثناء الخدمة، كما أن تصورات المعلمين نحو الفائدة من تغيير مكان جلوس الطالب سواء بالقرب من المعلم أو بوجوده بالقرب من طالب ذي سلوك ايجابي أو أبعاده عن النافذة والتقليل المشتتات البصرية تكون متدنية، بالإضافة الى اعتياد المعلمين على استخدام الطرق التقليدية لاعتقادهم بانها افضل.

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة كارجن وجولديولو وشاهين (Kargin, Guldenoglu & Sahin, 2010) التي أظهرت أن المعلمين يقومون بالتكييفات وخاصة المادية لأنها اسهل مقارنة بالتكييفات التعليمية.

وجاء مجال (التكنولوجيا) بالمرتبة الخامسة بمستوى منخفض وتعزى هذه النتيجة لافتقار المدارس لتجهيزات التكنولوجية الحديثة كتزويد المدارس بشبكات الانترنت والأشرطة الصوتية التي تحتوي على المناهج التعليمية كما أن المعلمين لم يتلقوا التدريب لكيفية استخدام هذا المجال مثل التكنولوجيا المستخدمة في تحويل المادة المطبوعة إلى كلام أو عرض الدرس باستخدام الحاسوب وضيق الوقت وعدد الطلبة الكبير جعل معرفة المعلمين واستخدامهم لتكييفات المتعلقة بمجال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التكنولوجيا منخفضة.

وتتفق نتائج هذا المجال مع دراسة أجراها فلاكو وديداسكالو وفودوري (Valchou, Didaskalou & Voudouri, 2009) التي أظهرت أن غالبية المعلمين والمعلمات لا يستخدمون التكييفات والأساليب المتعلقة بأجهزة الحاسوب او المواد البديلة.

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة ستين (Stein,2009) التي أظهرت أن المعلمون يفضلون استخدام التقنيات الحاسوبية لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم ككتب التطبيقات الحاسوبية والألعاب الحاسوبية التعليمية.

وفيما يتعلق بمجال (القراءة والتهجئة والكتابة)، فقد جاء بالمرتبة السادسة ضمن المستوى المنخفض، ويمكن عزو ذلك إلى زخم المناهج التي تؤثر على الطالب بشكل سلبي ، وغياب سياسات وزارة التربية والتعليم من الدورات والتعليمات المقدمة وعدم التعاون بين معلم غرف المصادر ومعلم الصف العادي حيث أن معلم الصف العادي يترك عملية تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم ترتكز على معلم غرف المصادر من ترك مهمة أوراق العمل المتعلقة بالدرس، وتحديد الكلمات المفتاحية على عاتق معلم غرف المصادر، ومن وجهة نظر المعلمين أن استخدامها بحاجه للصبر والمزيد من الوقت والجهد.

واتفقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه شاي (Shey, 2017) في دراسته إلى ضرورة تعزيز تنفيذ تكييف المنهج في المدارس العادية، كما أنه يجب تنقيح المناهج من قبل الوزارة من اجل جعلها اكثر مرونة لتحقيق الاهداف التعليمية، وتتيح للمعلمين استخدام اساليب تدريس مختلفة، وأشارت إلى المسؤولية المشتركة بيم مصممي المناهج ومعلمي غرف المصادر عن تدريب المعلمين العاديين على تكييف المنهاج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفيما يتعلق بمجال (العلامات)، فجاء بالمرتبة السابعة بمستوى منخفض ، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى عدم تفعيل تعليمات وزارة التربية المتعلقة بتقويم تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم والتعليم.

ولم تجد الباحثة –في حدود اطلاعها– أي دراسات تتفق أو تختلف مع هذا المجال.

وفيما يتعلق بمجال (السلوك) فقد جاء بالمرتبة الثامنة ضمن مستوى منخفض. ويمكن عزو ذلك إلى أن تصورات المعلمين للقيام بالتكييفات المتعلقة بمجال السلوك جاءت منخفضة بالإضافة إلى عدم امتلاك المعلمين لمبادئ تعديل السلوك المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وإعداد الخطة الفردية، كما أن العدد الكبير من الطلبة في الصف الواحد يحد من امكانية استخدام المعلم للتعزيز في حال حدوث السلوك الايجابي ويحد من متابعة المعلم لسلوك الطالب وإعطائه التنبيهات والتعليمات للاستمرار بالسلوك أو تركه.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة اولسن (Olson,2011) التي أظهرت أن المعلمات لا يستخدمن التكييفات بسبب وجود بعض العوامل الشخصية، المتعلقة بالطالب كإعداد الخطة الفردية والعوامل المتعلقة بالمعلمين كتصوراتهم بتقديم المنفعة من التكييفات، والحاجة للمزيد من الوقت والصبر وزيادة اعداد الطلاب داخل الغرف الصفية.

وفيما يتعلق بمجال (أساليب وعرض الدرس) الذي جاء ضمن المستوى المنخفض، فقد يعزى ذلك إلى أن تصورات المعلمين من تحقيق الفائدة المرجوة من التكييفات والتعديلات فيما يتعلق بمجال أساليب وعرض الدرس متدني عدا عن أنها تحتاج إلى المزيد من الوقت والجهد والصبر.

ولم تجد الباحثة –في حدود اطلاعها– أي دراسات تتفق أو تختلف مع هذا المجال.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثالثاً– مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "هل تختلف تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعاً لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)؟"

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا في **تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية** تبعاً **لمتغير** جنس المعلم لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية حيث كانت لصالح الإناث. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتغيّر عمر المعلم ولمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية ولصالح العمر من (41إلى 50) وتعزى هذه النتيجة إلى أن الإناث أكثر قدرة على تنظيم الوقت وتحقيق الإنجاز وتقسيم المهمات، كما أن اتجاهات المعلمات أكثر ايجابية من المعلمين الذكور نحو الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة و تقديم التكييف مما يجعلهن أكثر استعداد لتقديمها كما إن أصحاب الأعمار المتقدمة هم أكثر خبرة من أصحاب الأعمار الأقل.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة هاوبي (Hawpe, 2013) التي هدفت إلى معرفة تصورات معلمي المرحلة الثانوية نحو استعدادهم لتوفير تكييفات وتعديلات التي أظهرت أن معلمي المرحلة الثانوية كانوا على استعداد لتوفير التكييفات، ولكن غير مستعدين لتقديم بعض التعديلات، وتأثر استعداد معلمي المرحلة الثانوية لتوفير بعض التكييفات والتعديلات بمتغيرات جنس المعلم (ذكر، أو أنثى)، لصالح المعلمات.

واختلفت مع دراسة أولسن (Olson, 2011) التي أظهرت أن المعلمات يمتلكن اتجاهات سلبية لوجود الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رابعاً– مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:"هل يختلف تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية تبعاً لمتغير (جنس المعلم، عمر المعلم، المؤهل العلمي، تلقي المعلم للتدريب، الخبرة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الخبرة التدريسية، القطاع الذي تتبع له المدرسة)؟"

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى **تقدير المعلمين العاديين لاستخدام التكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية لمتغير** جنس المعلم لمجال الترتيب المادي للغرفة الصفية حيث كانت لصالح الذكور. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتغيّر تلقي المعلم للتدريب ولمجال الواجبات وأوراق العمل حيث كانت لصالح المعلمين الذين لم يتلقوا تدريبا. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) لمتغير**القطاع الذي تتبع له المدرسة** لمجال الواجبات وأوراق العمل ولصالح القطاع الخاص.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى كون الذكور أكثر ميلا للتحرك والمشاركة في النشاطات وحبهم للاطلاع على كل جديد، وربما يعزى ذلك إلى انشغال الإناث بتربية الأبناء في المنزل مما يؤدي بهن الى حاله من الملل، والحاجة إلى الوقت كما أن العدد الكبير للطلبة يزيد من العبء عليهن وافتقارهن للخبرة والتدريب، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة في مجال أوراق العمل إلى افتقار محتويات الدورات وعمليات التدريب إلى الأساليب الجيدة التي تساعد المعلم على التحقق من تقديم وتوفير التغذية الراجعة في بداية المهمات، وكذلك تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته وغياب التعليمات والإيعازات المرتبطة بهذا المجال من منشورات ودورات. كما أن القطاع الخاص أكثر اهتماما من القطاع الحكومي بتدريب المعلمين على استخدام وتفعيل أوراق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العمل سواء بعقد الدورات أو تبادل الزيارات بين المدارس كما أن أعداد الطلبة في القطاع الخاص اقل.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة أجراها وليامسن (Williamson, 2011) والتي هدفت لاستكشاف تصورات المعلمين نحو تكييف وتعديل المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. حيث أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين العاديين الجدد وذوي الخبرة في الاستعداد لتنفيذ التعديلات للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الجدد والقدامى في التربية الخاصة لاستعدادهم لتنفيذ التعديلات.

واختلفت نتيجة هذا السؤال مع دراسة أجراها هاوبي (Hawpe, 2013) التي هدفت إلى معرفة تصورات معلمي المرحلة الثانوية نحو استعدادهم لتوفير تكييفات وتعديلات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. والتي أشارت إلى تأثر استعداد معلمي المرحلة الثانوية لتوفير بعض التكييفات والتعديلات بمتغيرات (نوع التدريس) لصالح التعليم العام، جنس المعلم (ذكر، أو أنثى)، لصالح الإناث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات

استناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة بما يلي:

- توفير المزيد من الامكانات والدورات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في الصفوف العادية وتزويدهم بالمهارات الازمة لأداره الصف وطرق التدريس وأساليبه.
- تكثيف الدور الاشرافي والتدريبي لمديريات التربية والتعليم والوزارة لتوعية المعلمين حول أهمية استخدام التكييفات.
- عقد ندوات للمدارس المختصة بصعوبات التعلم لإكساب المعلمين أساليب متنوعة وتبادل الخبرات.
- تخصيص غرف مصادر وإمكانات مادية وتكنلوجية في جميع المدارس وخصوصا النائية منها.
- إجراء المزيد من الدراسات حول هذه الفئة من المعلمين والطلبة باستخدام متغيرات جديدة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

برادلي، ديان وسيرز، مارغريت وسوتلك، ديان. (2000). **الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية**. (ترجمة: عبد العزيز الشخص، عبد العزيز الجبار، زيدان السرطاوي)، العين: دار الكتاب الجامعي.

أبو القاسم، فردوس .(2006) .فعالية برنامج صعوبات التعلم المطبق في مدارس تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية .ورقة عمل مقدمة **للمؤتمر الدولي لصعوبات التعلم** ، الرياض.

الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2003). **مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة**. عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال والصمادي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، منى ويحيى، خولة والناطور، ميادة والزيقات، إبراهيم والعمايرة، موسى والسرور، ناديا. (2007). **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

ابو رزق، محمد مصطفى شحدة(2011). **السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية بغزة، غزة، فلسطين.

الروسان، فاروق. (2001) .**سيكولوجية الأطفال غير العاديين –مقدمة في التربية الخاصة**، الطبعة الخامسة، دار الفكر، عمان، الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز وخشان، أيمن وأبو جودة، وائل. (2001). **مدخل إلى صعوبات التعلم**. الرياض: منشورات أكاديمية التربية الخاصة.

عواد، أحمد(1995). مدخل تشخيص صعوبات التعلم لدى الأطفال، الإسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع، مصر.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (2014). **دليل إرشادي مسح التعليم النظامي**. معهد اليونسكو للإحصاء.

هالاهان، دانيال وكوفمان. جميس. (2008). **سيكولوجية الاطفال غير العاديين وتعليمهم**. (ترجمة: عادل عبدالله محمد)، عمان: دار الفكر.

وزارة التربية والتعليم الأردنية. (2017). **برنامج صعوبات التعلم**. استردت بتاريخ 2017/5/16 من المصدر: www.moe.gov.jo.

الوقفي، راضي. (2004). **أساسيات التربية الخاصة**. عمان: دار جهينة للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: المراجع الأجنبية

Berry, R. (2006). Teacher talk during whole-class lessons. Engagement strategies to support verbal participation by students with learning disabilities. **Learning Disabilities Research & Practice**, 21(4), 211-233.

British Columbia School. (2011). **A Guide for Teachers "Supporting Students With Learning Disabilities**". Ministry of Education, Province of British Columbia.

Cavanaugh, T. (2013). **Preparing teachers for the inclusive classrooms: understanding assistive technology and its role in education**. University of North Florida. College of Education and Human Resources. USA.

Choate, J. (2000). **Successful inclusive teaching: Proven ways to detect and correct special needs**. Boston: Allyn and Bacon.

Cortiella, C. (2007). **Response-to-Intervention — An Emerging Method for LD Identification**. Retrieved on 12/2/2017 from: http://www.schwab learning .org/articles.aspx?r=840.

Friend, M. & Bursuck, W. D. (2002). **Including students with special needs**. Boston: Allyn Bacon.

Fuchs, L. & Fuchs, D. (1995). General educators' specialized adaptation for students with learning disabilities. **Exceptional Children**, 61(5), 440-459.

Hallahan, D. & Kauffman, J. (2006). **Exceptional learners: An introduction to special education**. Boston: Pearson Education.

Hawpe, J. (2013). **Secondary Teachers Attitudes Toward and willingness to Provide Accommodations and Modifications for**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Students with Disabilities. Unpublished Doctoral Dissertation, Baker University.

Kargin, T., Guldenoglu, B. & Sahin, F. (2010). **Opinions of the General Education Teacher on the Adaptations for Students with Special Need in General Education Classrooms**. Unpublished Doctoral Dissertation, Ankara University.

Klingner, J. & Vaughn, S. (1999). Students' perceptions of instruction in inclusion classrooms: Implications for students with learning disabilities. **Exceptional Children**, 66, 23-37.

Lerner, J. (2000). **Learning disabilities: Theories, diagnosis and teaching strategies.** (8th ed) Boston: Houghton, Mifflin Company.

Lerner, J. (2003). **Learning Disabilities, Theories, Diagnosis and Teaching Strategies.** New York: Houghton Miffin Company Boston.

Mercer, S. & Mercer, A. (2008). **Students with Learning Disabilities.** New York: Macmillam.

Mummay, A. (2010). **Classroom Adaptations and Modifications for Students with Learning Disabilities: Student Rating: A Descriptive Study**. Unpublished Doctoral Dissertation , North central.

Mzizi, N. (2014). **Curriculum Adaptations For Learners With Learning Impairments In The Foundation Phase In Thabo Mofutsanyana Education District**, Free State Province. Ph.D. Central University Of Technology, Free State.

National Association of State Directors of Special Education (2005). **Response to intervention: Policy considerations and implementation. Alexandria**. VA: NASDSE, Inc.

Nelson, J. (2000). Student preferences for adaptations in classroom testing**.** **Remedial and Special Education**, 21(1), 41-53.

www.manaraa.com

Notional Joint committee on Learning Disabilities (NJCLD). (1994). **Collective perspective on Issues Affecting Learning Disabilities: Position papers and statements**.

Olson, J. & Platt, C. (2004). **Teaching children and adolescents with special needs**. New Jersey, Prentice Hall.

Olson, L. (2011). **General Educators Attitudes Toward Inclusion And Their Corresponding Adaptations for Curriculum.** Unpublished Master Thesis. University of Minnesota Duluth.

O'Rourke J. & Houghton, S. (2008)**.** Perceptions of secondary students with mild disabilities to the academic and social support mechanisms implemented in regular classrooms**. International Journal of Disability, Development, and Education**, 55(3), 227-237.

Patkin, D.& Timor,T. Attitudes of Mathematics Teachers Towards the Inclusion of Students with Learning Disabilities and Special Needs in Mainstream Classrooms (2010). *Electronic Journal for Inclusive Education. (2: 6).*

Rief, S. & Heimburge, J. (2006). **How to reach & teach all children in the inclusive classroompractical strategies, lessons, and activities** (2nd ed). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Rose, D., Meyer, A. & Hitchcock, C. (2005). **The universally designed classroom – Accessible curriculum and digital technologies**. Harvard Education Press. Cambridge, MA.

Shey, C. Curriculum Adaptation and the Accommodation of Children with Dyslexia in Regular Schools in Buea Sub-Division, Patrick Fonyuy(2017). International Journal of Humanities Social Sciences and Education. 4(1) , PP 36-47.

Smith , D. (2001). **Introduction to special education: Teaching in an age of opportunity**. Boston: Allyn and Bacon.

www.manaraa.com

Smith , D. (2004). **Introduction to Special Education**. Boston: Allyn and Bacon. Specialized Support and Disability Services, website- University of Alberta.

Smith, B. & Jared, M. (2008). **Learning & Leading with Technology. International Society for Technology in Education**. 1.800.336.5191 (U.S. & Canada).

Smith, E., Polloway, E., Patton, J. & Dowdy, C. (2008). **Teaching students with special needs in inclusive settings** (5th ed). Allyn & Bacon, Merril.

Stein, R. (2009). **Teacher- Recommended Methods and Materials for Teaching Penmanship and Spelling to the Learning Disabled**. Dissertation Abstract. Calvin College.

Stewart, R., Martella, R., Marchand- Martella, N. & Benner, G. (2005). Three-Tier Models of Reading and Behavior. **JEIBI,** 2(3), 115-124.

Strogilos, V. & Stefanidis, A. (2015). **Contextual Antecedents of Co-teaching Efficacy: Their Influence on Students with Disabilities' Learning Progress, Social Participation and Behaviour Improvement**. Teaching and Teacher Education, Retrieved on 1/11/2016 from: https://www.researchgate.net/publication/271522324.

Valchou, A., Didaskalou, E. & Voudouri, E. (2009). **Mainstream teachers' instructional adaptations: implications for inclusive responses.** University of Thessaly, Department of Special Education, Greece.

Williamson, R. (2011). **Accommodation and Curriculum Modification for Students With Special Needs: A Study of Teachers' Attitudes**. Unpublished Doctoral Dissertation , University of New Orleans.

www.manaraa.com

ملحق (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور/ الدكتور.....حفظه الله

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "**مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف النظامية بالتكييفات والتعديلات واستخدامهم لها.** استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الخاصة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد هذه الاستبانة للكشف عن مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم بالتكييفات والتعديلات واستخدامهم لها.

ولما تتمتعون به من الخبرة، أرجو التكرم بتحكيم هذه الاستبانة وإبداء الرأي من حيث:

- سلامة الصياغة اللغوية للفقرات.
- انتماء الفقرات للمحاور.
- وضوح الفقرة من حيث المعنى.
- أية ملاحظات أو تعديلات أو إضافات ترونها مناسبة.

شاكرةً لكم حسن التعاون

الباحثة

أنوار حمود عليمات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
المحور الأول: تصورات المعلمين بالتكييفات الصفية						
المجال الأول: الترتيب المادي للغرفة الصفية						
.1	وضع مقعد الطالب بشكل مواجه للسبورة، بحيث تكون السبورة أمام الطالب مباشرةً.					
.2	وضع مقعد الطالب بالقرب من المعلم أثناء الشرح.					
.3	وقوف المعلم بالقرب من الطالب أثناء إعطاء الإرشادات والتعليمات.					
.4	وضع مقعد الطالب بالقرب من طالب ذو سلوك إيجابي.					
.5	وضع مقعد الطالب بعيد عن النافذة أو الباب.					
.6	توفير كميات إضافية من المواد الدراسية كالأقلام والكتب والممحاة.					
.7	وضع مقعد الطالب بجانب زميله المفضل.					
.8	التقليل من مشتتات الانتباه البصرية والسمعية في الغرف الصفية.					
المجال الثاني: عرض الدرس						
.9	توفير الوسائل البصرية والرسومات لشرح الدرس.					
.10	التأكد من أن التعليمات الشفهية مفهومة بالنسبة للطالب.					
.11	تقديم الدرس باستخدام العروض التقديمية.					
.12	التعلم من خلال الحواس المتعددة والطرق اليدوية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.13	التحقق شفوياً من فهم الطالب للنقاط الرئيسة.					
.14	كتابة النقاط الرئيسة المتعلقة بالدرس على السبورة أو على لوحة وتعليقها في الغرفة الصفية.					
.15	إعطاء الطالب وقت للإجابة على الأسئلة.					
.16	عرض الدرس باستخدام الحاسوب.					
.17	استخدام التدريب العملي على الأنشطة أو الصور أو الرسوم البيانية لدعم فهم المفاهيم المجردة أو المعلومات المعقدة.					
.18	السماح للطالب باستخدام ملاحظات لاصقة أو قلم التمييز قابل للمسح لتمييز النقاط الرئيسة في الكتاب المدرسي.					
.19	استخدام التنظيم المسبق لعرض ما سيتعلمه الطالب، وما النتائج المطلوب أن يحققها بعد الدرس.					
.20	تقديم لمحة عامة عن ما سيتعلمه في بداية الدرس.					
.21	ربط ما تعلمه الطالب سابقاً بالمعرفة الجديدة.					
.22	تعزيز تفاعل الطالب عن طريق طرح الاسئلة وتقسيم الدرس إلى مجموعات صغيرة.					
.23	استخدام ألوان مختلفة من الطباشير لإبراز الملاحظات المهمة.					
.24	إعادة صياغة وتلخيص كل النقاط المهمة في نهاية					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
	الدرس.					
.25	الطلب من الطالب أن يقوم بتحديد أي نقاط غير واضحة.					
.26	رسم الأسهم على أوراق العمل، أو السبورة، أو لوح لإظهار كيف ترتبط الأفكار مع بعضها البعض.					
.27	تسليط الضوء على المفاهيم الرئيسة وتضليل المفاهيم الرئيسة بالقلم.					
المجال الثالث: الإرشادات والتعليمات						
.28	استخدام الإرشادات الشفهية أو المطبوعة.					
.29	إعطاء الإرشادات في خطوات صغيرة، وفي عدد قليل من الكلمات.					
.30	إجراء خطوات متسلسلة للتعليمات المهمة.					
.31	أن يكرر الطالب الإرشادات ويتاكد المعلم من فهمه لها.					
.32	إعطاء تعليمات شفهية مترافقة مع التعليمات المكتوبة.					
.33	تكرار الإرشادات أو التعليمات ليقوم الطالب بشرحها فيما بعد.					
.34	تبسيط الإرشادات المكتوبة.					
المجال الرابع: الواجبات وأوراق العمل						
.35	السماح للطالب بتسجيل المهام والواجبات المنزلية على أشرطة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.36	السماح بتقديم الواجبات من خلال طباعتها على الحاسوب.					
.37	عدم معاقبة الطالب على خط يده أو الإملاء.					
.38	المرونة في إعطاء العلامات.					
.39	إعطاء الطلبة مهمات وأعمال قصيرة.					
.40	تصحيح الواجبات بشكل يومي.					
.41	تقليل الواجبات المنزلية لدى الطلبة.					
.42	توفير نسخة مطبوعة من أي مهام أو واجبات أو إرشادات.					
.43	السماح بتسليم الواجبات المكتوبة بطريقة شفهية.					
.44	السماح بإعادة تسليم الواجبات.					
.45	السماح للطالب باختيار المهام والواجبات التي يريد حلها.					
.46	التحقق من تقديم وتوفير التغذية الراجعة في الدقائق الأولى من كل مهمة.					
.47	تقسيم المهام طويلة الأجل في خطوات متتالية صغيرة، مع المتابعة اليومية والمتكررة.					
.48	تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته.					
المجال الخامس: الاختبارات						
.49	إعطاء اختبارات شفوية.					
.50	المرونة في وضع جدول الاختبارات الزمني.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.51	السماح للطالب بالإجابة من خلال استخدام الحاسوب.					
.52	السماح للطالب بعمل مشروع بدلاً من الاختبار.					
.53	إعطاء احتمالات ممكنة للإجابة لملئها في الفراغ.					
.54	دراسة المسائل المتعلقة بالاختبار.					
.55	تقديم قائمة المفردات مع التعاريف أثناء الاختبار.					
.56	إعطاء الكلمة الأولى الدالة على الإجابة أثناء الاختبار.					
.57	السماح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل الاختبار.					
.58	قراءة فقرات الاختبار للطلبة.					
.59	السماح للطالب باستخدام التكنولوجيا لتكبير صفحة الاختبار، وتكبير الخط.					
.60	تقسيم الاختبار إلى أجزاء صغيرة على مدار عدة أيام.					
.61	السماح للطالب بأخذ فترة راحة أثناء الاختبار.					
.62	السماح للطالب بإجراء الاختبار في الوقت المفضل لديه.					
.63	السماح للطالب باستخدام الآلة الحاسبة، والمساعدات التكنولوجية.					
.64	قراءة تعليمات الاختبار للطالب وتبسيط اللغة، إذا لزم الأمر.					
.65	إجراء الاختبار في غرفة تخلو من المشتتات.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
المجال السادس: التكنولوجيا						
.66	توفير جهاز التسجيل والسماح للطلبة بتسجيل الدروس أو الاختبارات					
.67	السماح للطالب بإجراء الحسابات على الآلة الحاسبة.					
.68	توفير جهاز الحاسوب مع البرمجيات المناسبة للمهام الكتابية مثل برنامج التنبؤ بالكلمة أو التدقيق الإملائي.					
.69	توفير الكتب المدرسية على شريط صوتي مثل كاتالوج وسائل الإعلام السمعي.					
.70	السماح للطالب بإنجاز المهام الكتابية على الحاسوب.					
.71	استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة الى كلام.					
المجال السابع: القراءة						
.72	التشجيع المتواصل على القراءة الصامتة.					
.73	تحديد المفاتيح الرئيسة في النصوص.					
.74	تكبير طباعة المواد المكتوبة.					
.75	توفير نسخة صوتية مسجلة من المواد.					
.76	استخدام شريط فيديو أو فيلم لعرض معلومات الدرس نفسها.					
.77	تعيين زميل من الزملاء يعلم الطالب القراءة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
المجال الثامن: الكتابة						
.78	قبول الواجبات الكتابية شفوياً أو تسجيلها على شريط.					
.79	توفير برامج متخصصة في معالجة النصوص.					
.80	التقليل من كمية نسخ المواد.					
.81	السماح للطالب باستخدام معالج النصوص أو الآلة الكاتبة.					
.82	السماح للطالب باستخدام أجهزة التكييف؛ كقلم خاص أو أقلام قابلة للمسح.					
.83	تقديم ورق خاص مع كتابات للإجابة عليها.					
.84	تقديم أوراق عمل ذات مساحة واسعة للكتابة.					
المجال التاسع: التهجئة						
.85	استخدام المدقق الإملائي إما يدوياً أو من خلال الحاسوب.					
.86	التقليل من قائمة الكلمات المطلوبة من الطالب.					
.87	استخدام أساليب متعددة الحواس لتشجيع التهجئة.					
.88	السماح للطالب باستخدام قاموس التدقيق الإملائي أو مساعدات الهجاء الإلكترونية.					
.89	إعطاء الطالب فرص لتصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية.					
المجال العاشر: الرياضيات						
.90	إعطاء عدد قليل من المسائل على الصفحة نفسها.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.91	أن يستخدم الطالب المواد اليدوية الملموسة لاستكشاف والتعرف على المفاهيم الرياضية.					
.92	استخدام قلم التلوين لتحديد العمليات الحسابية.					
.93	استخدام ورقة الرسم البياني للاحتفاظ بالأرقام في أعمدة.					
.94	تقديم جدول حقائق الرياضيات.					
.95	قراءة وشرح المسائل الرياضية كقصة، أو تجزئتها إلى خطوات صغيرة.					
المجال الحادي عشر: الانتباه						
.96	توفير التغذية الراجعة للطلبة.					
.97	تدريس الطلبة المواد المهمة والصعبة في الصباح وهي فترة الذروة للانتباه.					
.98	توفير استراحة قصيرة بين المهمات.					
.99	وقوف المعلم بالقرب من الطالب أثناء إعطاء التعليمات أو تقديم الدرس.					
.100	تغيير نبرة الصوت للفت انتباه الطالب.					
المجال الثاني عشر: التعزيزات السمعية والبصرية والذاكرة						
.101	إعطاء توجيهات سمعية.					
.102	تقوية الذاكرة السمعية عن طريق التحفيظ الموسيقي.					
.103	استخدام سماعات الرأس.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.104	إعطاء تعليمات من خلال عدة طرق، كالطرق الكتابية، أو الشفوية، أو العرض التوضيحي... إلخ.					
.105	استخدام مواد ذات أشكال مختلفة لتدريس نفس المضمون (الألغاز، والألعاب، والأشرطة).					
.106	قبول أشكال بديلة لحل المهام، كالإجابات الشفوية، والتسجيل، والطباعة.					
.107	السماح بنسخ الملاحظات من طالب إلى آخر.					
.108	استخدام النشرات والشفافات والرسوم في تدريس الطلبة.					
المجال الثالث عشر: الكتب						
.109	توفير الكتب البديلة للمواد نفسها، ولكن بمستوى أسهل.					
.110	توفير الأشرطة الصوتية للكتب المدرسية.					
.111	تقديم ملخصات للدروس.					
.112	استخدام علامات معينة لتسليط الضوء على أقسام الكتب المهمة.					
.113	توفير نسختين من الكتب المدرسية؛ واحد للمدرسة والآخر للمنزل					
.114	استخدام بطاقات الفهرسة لتسجيل الموضوعات المهمة.					
.115	تزويد الطالب بقائمة من الأسئلة لمناقشتها قبل قراءة المادة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.116	إعطاء الطالب أرقام الصفحات لتسهيل إيجاد الإجابة.					
المجال الرابع عشر: السلوك						
.117	استخدام استراتيجيات الرصد الذاتي.					
.118	وضع قواعد بسيطة وواضحة.					
.119	السماح للطالب بالحركة والخروج من الصف والاستراحات القصيرة.					
.120	استخدام الإشارات غير اللفظية لتذكير الطالب بانتهاكه للقواعد.					
.121	تعديل عقوبة انتهاك القواعد لتصبح عقوبة تعزيزية للطالب.					
.122	تعريف الطالب بالسلوك المناسبة والسلوكات غير المناسبة.					
.123	إلغاء أو تعديل القواعد المدرسية التي قد تنطوي على تمييز طالب عن آخر.					
.124	وضع خطط السلوك الفردي التي تنسجم مع قدرات الطالب.					
المجال الخامس عشر: الأدوات						
.125	استخدام أنواع مختلفة من الورق؛ كورق الرسم البياني، أو ورق خاص للتدوين.					
.126	السماح للطالب بالاحتفاظ بالأدوات المدرسية في الصف					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
	والمنزل.					
.127	السماح للطالب باستخدام الدعامات المادية؛ كمساند الكتب، والحاويات البلاستيكية، أو المجلدات.					
.128	إعطاء الطالب حقيبة مجزأة يتضمن المواد والأدوات وكافة مستلزمات الدراسة.					
المجال السادس عشر: المنهج						
.129	اختصار المهام لجعلها تركز على النقاط الرئيسة فقط.					
.130	اختصار اختبارات الإملاء لجعلها تركز على الكلمات الوظيفية.					
.131	استخدام بدائل للمهام الكتابية؛ كالملصقات، والنماذج.					
.132	تعديل التوقعات المبنية على احتياجات الطالب.					
.133	تكليف الطلبة بمهام قصيرة تستند الى التمكن من الافكار الرئيسة.					
.134	تغيير نسب العمل المطلوب من الطالب للوصول إلى النجاح فقط.					
.135	تحديد قائمة بالضبط بما يحتاج الطالب أن يتعلمه ويجب اجتيازه.					
المجال السابع عشر: العلامات						
.136	التقليل من العلامات المخصصة للاختبار.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.137	إعطاء الطالب علامات على العمل اليومي أكثر من الاختبار في حال لم يحصل على علامة مرتفعة في الاختبار.					
.138	السماح للطالب بإعادة الاختبار مرة أخرى.					
المجال الثامن عشر: الوقت						
.139	منح الطالب عدة دقائق للانتقال من نشاط إلى آخر.					
.140	إعطاء الطالب وقت إضافي لإتمام حل المسائل.					
.141	إتاحة وقت إضافي لإنجاز المهام دون عقوبة.					
.142	إتاحة وقت إضافي للاختبار.					
المحور الثاني: استخدام المعلمين للتكييفات والتعديلات						
المجال الأول: الترتيب المادي للغرفة الصفية						
.1	أقوم بوضع مقعد الطالب بشكل مواجه للسبورة، بحيث تكون السبورة أمام الطالب مباشراً.					
.2	أضع مقعد الطالب بالقرب مني أثناء الشرح.					
.3	أقف بالقرب من الطالب أثناء إعطائي الإرشادات والتعليمات له.					
.4	أضع مقعد الطالب ذوي صعوبات التعلم بالقرب من طالب ذو سلوك إيجابي.					
.5	أضع مقعد الطالب بعيد عن النافذة أو الباب.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.6	أوفر كميات إضافية من المواد الدراسية كالأقلام والكتب والممحاة.					
.7	أضع مقعد الطالب بجانب زميله المفضل.					
.8	أقوم بالتقليل من مشتتات الانتباه البصرية والسمعية في الغرف الصفية.					
المجال الثاني: عرض الدرس						
.9	أوفر الوسائل البصرية والرسومات لشرح الدرس.					
.10	أتحقق من أن التعليمات الشفهية مفهومة بالنسبة للطالب.					
.11	أقدم الدرس باستخدام العروض التقديمية.					
.12	أقوم بتدريس الطلبة من خلال الحواس المتعددة والطرق اليدوية.					
.13	أتحقق شفوياً من فهم الطالب للنقاط الرئيسة.					
.14	أكتب النقاط الرئيسة المتعلقة بالدرس على السبورة أو على لوحة وتعليقها في الغرفة الصفية.					
.15	أعطي الطالب وقت للإجابة على الأسئلة.					
.16	أعرض الدرس باستخدام الحاسوب.					
.17	استخدم التدريب العملي على الأنشطة أو الصور أو الرسوم البيانية لدعم فهم المفاهيم المجردة أو المعلومات المعقدة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.18	أسمح للطالب باستخدام ملاحظات لاصقة أو قلم التمييز قابل للمسح لتمييز النقاط الرئيسة في الكتاب المدرسي.					
.19	استخدم التنظيم المسبق لعرض ما سيتعلمه الطالب، وما النتائج المطلوب أن يحققها بعد الدرس.					
.20	أقدم لمحة عامة عن ما سيتعلمه في بداية الدرس.					
.21	أربط ما تعلمه الطالب سابقاً بالمعرفة الجديدة.					
.22	أعزز تفاعل الطالب عن طريق طرح الاسئلة وتقسيم الدرس إلى مجموعات صغيرة.					
.23	استخدم ألوان مختلفة من الطباشير لإبراز الملاحظات المهمة.					
.24	أعيد صياغة وتلخيص كل النقاط المهمة في نهاية الدرس.					
.25	أطلب من الطالب أن يقوم بتحديد أي نقاط غير واضحة.					
.26	أرسم الأسهم على أوراق العمل، أو السبورة، أو لوح لإظهار كيف ترتبط الأفكار مع بعضها البعض.					
.27	أسلط الضوء على المفاهيم الرئيسة وتضليل المفاهيم الرئيسة بالقلم.					
المجال الثالث: الإرشادات والتعليمات						
.28	استخدم الإرشادات الشفهية أو المطبوعة.					
.29	أعطي الإرشادات في خطوات صغيرة، وفي عدد قليل من					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
	الكلمات.					
.30	أجري خطوات متسلسلة للتعليمات المهمة.					
.31	أطلب من الطالب أن يكرر الإرشادات وأقوم بالتأكد من فهمه لها.					
.32	أعطي تعليمات شفهية مترافقة مع التعليمات المكتوبة.					
.33	أكرر الإرشادات أو التعليمات ليقوم الطالب بشرحها فيما بعد.					
.34	تبسيط الإرشادات المكتوبة.					
المجال الرابع: الواجبات وأوراق العمل						
.35	أسمح للطالب بتسجيل المهام والواجبات المنزلية على أشرطة.					
.36	أسمح بتقديم الواجبات من خلال طباعتها على الحاسوب.					
.37	لا أعاقب الطالب على خط يده أو الإملاء.					
.38	أمنح الطلبة العلامات بكل سهولة.					
.39	أعطي للطلبة مهمات وأعمال قصيرة.					
.40	أصحح الواجبات بشكل يومي.					
.41	أقلل الواجبات المنزلية لدى الطلبة.					
.42	أوفر نسخة مطبوعة من أي مهام أو واجبات أو إرشادات.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.43	أسمح بتسليم الواجبات المكتوبة بطريقة شفهية.					
.44	أسمح بإعادة تسليم الواجبات.					
.45	أسمح للطالب باختيار المهام والواجبات التي يريد حلها.					
.46	أتحقق من تقديم وتوفير التغذية الراجعة في الدقائق الأولى من كل مهمة.					
.47	أقسم المهام طويلة الأجل في خطوات متتالية صغيرة، مع المتابعة اليومية والمتكررة.					
.48	أدعم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته.					
المجال الخامس: الاختبارات						
.49	أعطي اختبارات شفوية.					
.50	أضع جدول الاختبارات الزمني بكل مرونة.					
.51	أسمح للطالب بالإجابة من خلال استخدام الحاسوب.					
.52	أسمح للطالب بعمل مشروع بدلاً من الاختبار.					
.53	أعطي احتمالات ممكنة للإجابة لملئها في الفراغ.					
.54	أقوم بتدريس الطلبة المسائل المتعلقة بالاختبار.					
.55	أقدم قائمة المفردات مع التعاريف أثناء الاختبار.					
.56	أعطي الكلمة الأولى الدالة على الإجابة أثناء الاختبار.					
.57	أسمح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
	الاختبار.					
.58	أقرأ فقرات الاختبار للطلبة.					
.59	أسمح للطالب باستخدام التكنولوجيا لتكبير صفحة الاختبار، وتكبير الخط.					
.60	أقسم الاختبار إلى أجزاء صغيرة على مدار عدة أيام.					
.61	أسمح للطالب بأخذ فترة راحة أثناء الاختبار.					
.62	أسمح للطالب بإجراء الاختبار في الوقت المفضل لديه.					
.63	أسمح للطالب باستخدام الآلة الحاسبة، والمساعدات التكنولوجية.					
.64	أقرأ تعليمات الاختبار للطالب وتبسيط اللغة، إذا لزم الأمر.					
.65	أجري الاختبار في غرفة تخلو من المشتتات.					
المجال السادس: التكنولوجيا						
.66	أوفر جهاز التسجيل والسماح للطلبة بتسجيل الدروس أو الاختبارات					
.67	أسمح للطالب بإجراء الحسابات على الآلة الحاسبة.					
.68	أوفر جهاز الحاسوب مع البرمجيات المناسبة للمهام الكتابية مثل برنامج التنبؤ بالكلمة أو التدقيق الإملائي.					
.69	أوفر الكتب المدرسية على شريط صوتي مثل كاتالوج وسائل الإعلام السمعي.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.70	أسمح للطالب بإنجاز المهام الكتابية على الحاسوب.					
.71	استخدم التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة الى كلام.					
المجال السابع: القراءة						
.72	أشجع الطلبة بشكل متواصل على القراءة الصامتة.					
.73	أحدد المفاتيح الرئيسة في النصوص.					
.74	أقوم بتكبير طباعة المواد المكتوبة.					
.75	أوفر نسخة صوتية مسجلة من المواد.					
.76	استخدم شريط فيديو أو فيلم لعرض معلومات الدرس نفسها.					
.77	أقوم بتعيين زميل من الزملاء يقوم بتعليم الطالب القراءة.					
المجال الثامن: الكتابة						
.78	أقبل الواجبات الكتابية شفوياً أو تسجيلها على شريط.					
.79	أوفر برامج متخصصة في معالجة النصوص.					
.80	أقلل من كمية نسخ المواد.					
.81	أسمح للطالب باستخدام معالج النصوص أو الآلة الكاتبة.					
.82	أسمح للطالب باستخدام أجهزة التكييف؛ كقلم خاص أو أقلام قابلة للمسح.					
.83	أقدم ورق خاص مع كتابات للإجابة عليها.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.84	أقدم أوراق عمل ذات مساحة واسعة للكتابة.					
المجال التاسع: التهجئة						
.85	استخدم المدقق الإملائي إما يدوياً أو من خلال الحاسوب.					
.86	أقلل من قائمة الكلمات المطلوبة من الطالب.					
.87	استخدم أساليب متعددة الحواس لتشجيع التهجئة.					
.88	أسمح للطالب باستخدام قاموس التدقيق الإملائي أو مساعدات الهجاء الإلكترونية.					
.89	أعطي الطالب فرص لتصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية.					
المجال العاشر: الرياضيات						
.90	أعطي عدد قليل من المسائل على الصفحة نفسها.					
.91	أكلف الطالب باستخدام المواد اليدوية الملموسة لاستكشاف والتعرف على المفاهيم الرياضية.					
.92	استخدم قلم التلوين لتحديد العمليات الحسابية.					
.93	استخدم ورقة الرسم البياني للاحتفاظ بالأرقام في أعمدة.					
.94	أقدم جدول حقائق الرياضيات.					
.95	أقرأ وأشرح المسائل الرياضية كقصة، أو أقوم بتجزئتها إلى خطوات صغيرة.					
المجال الحادي عشر: الانتباه						

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.96	أقوم بتوفير التغذية الراجعة للطلبة.					
.97	أدرس الطلبة المواد المهمة والصعبة في الصباح وهي فترة الذروة للانتباه.					
.98	أوفر استراحة قصيرة بين المهمات.					
.99	أقف بالقرب من الطالب أثناء إعطاء التعليمات أو تقديم الدرس.					
.100	أغير نبرة صوتي للفت انتباه الطالب.					
المجال الثاني عشر: التعزيزات السمعية والبصرية والذاكرة						
.101	أعطي توجيهات سمعية.					
.102	استخدم طريقة التحفيظ الموسيقي لتقوية الذاكرة السمعية لدى الطلبة.					
.103	أسمح باستخدام سماعات الرأس.					
.104	أقوم بإعطاء التعليمات من خلال عدة طرق، كالطرق الكتابية، أو الشفوية، أو العرض التوضيحي... إلخ.					
.105	استخدم مواد ذات أشكال مختلفة لتدريس نفس المضمون (الألغاز، والألعاب، والأشرطة).					
.106	أقبل أشكال بديلة لحل المهام، كالإجابات الشفوية، والتسجيل، والطباعة.					
.107	أسمح بنسخ الملاحظات من طالب إلى آخر.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.108	استخدم النشرات والشفافات والرسوم في تدريس الطلبة.					
المجال الثالث عشر: الكتب						
.109	أقوم بتوفير الكتب البديلة للمواد نفسها، ولكن بمستوى أسهل.					
.110	أوفر الأشرطة الصوتية للكتب المدرسية.					
.111	أقدم ملخصات للدروس.					
.112	استخدم علامات معينة لتسليط الضوء على أقسام الكتب المهمة.					
.113	أقوم بتوفير نسختين من الكتب المدرسية؛ واحد للمدرسة والآخر للمنزل					
.114	استخدم بطاقات الفهرسة لتسجيل الموضوعات المهمة.					
.115	أزود الطالب بقائمة من الأسئلة لمناقشتها قبل قراءة المادة.					
.116	أعطي الطالب أرقام الصفحات لتسهيل إيجاد الإجابة.					
المجال الرابع عشر: السلوك						
.117	استخدم استراتيجيات الرصد الذاتي.					
.118	أضع قواعد بسيطة وواضحة.					
.119	أسمح للطالب بالحركة والخروج من الصف والاستراحات القصيرة.					
.120	استخدم الإشارات غير اللفظية لتذكير الطالب بانتهاكه					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
	للقواعد.					
.121	أقوم بتعديل عقوبة انتهاك القواعد لتصبح عقوبة تعزيزية للطالب.					
.122	أقوم بتعريف الطالب بالسلوك المناسبة والسلوكات غير المناسبة.					
.123	أقوم بإلغاء أو تعديل القواعد المدرسية التي قد تنطوي على تمييز طالب عن آخر.					
.124	أضع خطط السلوك الفردي التي تنسجم مع قدرات الطالب.					
المجال الخامس عشر: الأدوات						
.125	أسمح للطالب من استخدام أنواع مختلفة من الورق؛ كورق الرسم البياني، أو ورق خاص للتدوين.					
.126	أسمح للطالب بالاحتفاظ بالأدوات المدرسية في الصف والمنزل.					
.127	أسمح للطالب باستخدام الدعامات المادية؛ كمساند الكتب، والحاويات البلاستيكية، أو المجلدات.					
.128	أعطي الطالب حقيبة مجزأة يتضمن المواد والأدوات وكافة مستلزمات الدراسة.					
المجال السادس عشر: المنهج						
.129	أقوم باختصار المهام لجعلها تركز على النقاط الرئيسة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
	فقط.					
.130	أجعل اختبارات الإملاء قصيرة لتركز على الكلمات الوظيفية فقط.					
.131	استخدم بدائل للمهام الكتابية؛ كالملصقات، والنماذج.					
.132	أقوم بتعديل التوقعات المبنية على احتياجات الطالب.					
.133	أكلف الطلبة بمهام قصيرة تستند الى التمكن من الافكار الرئيسة.					
.134	أقوم بتغيير نسب العمل المطلوب من الطالب للوصول إلى النجاح فقط.					
.135	أحدد قائمة بالضبط بما يحتاج الطالب أن يتعلمه ويجب اجتيازه.					
المجال السابع عشر: العلامات						
.136	أقوم بالتقليل من العلامات المخصصة للاختبار.					
.137	أعطي الطالب علامات على العمل اليومي أكثر من الاختبار في حال لم يحصل على علامة مرتفعة في الاختبار.					
.138	أسمح للطالب بإعادة الاختبار مرة أخرى.					
المجال الثامن عشر: الوقت						
.139	أمنح الطالب عدة دقائق للانتقال من نشاط إلى آخر.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	سلامة الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	واضحة	غير واضحة	
.140	أعطي الطالب وقت إضافي لإتمام حل المسائل.					
.141	أتيح وقت إضافي لإنجاز المهام دون عقوبة.					
.142	أتيح وقت إضافي للاختبار.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	الرتبة	التخصص	الجامعة
أ. د. جمال أبو زيتون	أستاذ	تربية خاصة	آل البيت
د. ياسر الحيلواني	أستاذ مشارك	تربية خاصة	اليرموك
د. هشام العجارمة	استاذ مشارك	تربية خاصة	الهاشمية
د. ميادة الناطور	أستاذ مساعد	تربية خاصة	الأردنية
د. علي العودات	أستاذ مساعد	تربية خاصة	اليرموك
د. معتصم المساعدة	أستاذ مساعد	تربية خاصة	الهاشمية
د. إحسان الخالدي	أستاذ مساعد	تربية خاصة	آل البيت
د. عاكف الخطيب	أستاذ مساعد	تربية خاصة	آل البيت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (3)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

المعلم الفاضل/ المعلمة الفاضلة.....حفظهم الله

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "**تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها**. استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الخاصة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد هذه الاستبانة للكشف عن تصورات المعلمين العاديين للتكييفات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية واستخدامهم لها. آمل منكم التكرم بقراءة جميع الفقرات، ثم وضع علامة (✓) أمام كل إجابة في الحقل الذي ترونه مناسب، مع العلم أن مساهمتكم في تعبئة الاستبانة بدقة وموضوعية سيكون له أكبر الأثر في الحصول على نتائج إيجابية، وأن البيانات التي ستقدم، أو تكتب في هذه الاستبانة سوف تكون موضع اهتمام وتقدير وسرية تامة من قبل الباحثة، وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرةً ومقدرةً لكم حسن تعاونكم

الباحثة

المعلومات العامة:

جنس المعلم: ☐ ذكر ☐ أنثى

المؤهل العلمي: ☐ دبلوم فأقل ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا

الخبرة التدريسية ☐ أقل من خمس سنوات ☐ من خمس سنوات – عشر سنوات ☐ أكثر من عشر سنوات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القطاع الذي تتبع له المدرسة: ☐ حكومي ☐ خاص

عمر المعلم: ☐ أقل من 30 سنة ☐ من 31- 40 سنة ☐ 41- 50 سنة ☐ 50 سنة فأكثر

الخبرة لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم: ☐ نعم ☐ لا

تلقي المعلم للتدريب: ☐ نعم ☐ لا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	تصورات المعلمين للتكييفات					مستوى استخدام التكييفات				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
المجال الأول: الترتيب المادي للغرفة الصفية											
.1	وضع مقعد الطالب أمام السبورة بشكل مباشر.										
.2	وضع مقعد الطالب بالقرب من المعلم أثناء الشرح.										
.3	وقوف المعلم بالقرب من الطالب أثناء إعطاء الإرشادات والتعليمات.										
.4	وضع مقعد الطالب بالقرب من طالب ذي سلوك إيجابي.										
.5	وضع مقعد الطالب بعيد عن النافذة أو الباب.										
.6	توفير كميات إضافية من المواد الدراسية كالأقلام والكتب وأدوات التصحيح.										
.7	التقليل من مشتتات الانتباه البصرية والسمعية في الغرف الصفية.										
المجال الثاني: أساليب وعرض الدرس											
.8	توفير الوسائل البصرية والرسومات لشرح الدرس.										
.9	التأكد من أن التعليمات الشفهية مفهومة بالنسبة للطالب.										
.10	تقديم الدرس باستخدام العروض التقديمية.										
.11	التعلم من خلال توظيف أسلوب متعدد الحواس (البصري، السمعي، اللمسي، الشمي).										

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	تصورات المعلمين للتكييفات					مستوى استخدام التكييفات				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.12	كتابة النقاط الرئيسة المتعلقة بالدرس على السبورة أو على لوحة وتعليقها في الغرفة الصفية.										
.13	إعطاء الطالب وقت كافٍ للإجابة على الأسئلة.										
.14	استخدام التدريب العملي على الأنشطة أو الصور أو الرسوم البيانية لدعم فهم المفاهيم المجردة أو المعلومات المعقدة.										
.15	السماح للطالب باستخدام ملاحظات لاصقة أو قلم تمييز قابل للمسح لتمييز النقاط الرئيسة في الكتاب المدرسي.										
.16	توضيح ما سيتعلمه الطالب في بداية الدرس، وما النتائج المطلوب أن يحققها بعد انتهاء الدرس.										
.17	ربط ما تعلمه الطالب سابقاً بالمعرفة الجديدة.										
.18	تعزيز تفاعل الطالب عن طريق طرح الاسئلة وتقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة.										
.19	استخدام ألوان مختلفة من الطباشير لإبراز الملاحظات المهمة.										
.20	إعادة صياغة وتلخيص كل النقاط المهمة في نهاية الدرس.										
.21	الطلب من الطالب أن يقوم بتحديد										

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	تصورات المعلمين للتكييفات					مستوى استخدام التكييفات				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	أي نقاط غير واضحة.										
.22	استخدام أسلوب تعليم الأقران.										
.23	استخدام الإرشادات الشفهية أو المكتوبة.										
.24	إعطاء الإرشادات في خطوات صغيرة متسلسلة، وفي عدد قليل من الكلمات.										
.25	تكرار الإرشادات أو التعليمات ليقوم الطالب بشرحها فيما بعد.										
.26	اختصار التقديمات الطويلة إلى مهمات قصيرة.										
المجال الثالث: الواجبات وأوراق العمل											
.27	تكليف الطالب بمهمات وأعمال قصيرة.										
.28	تدريب الطالب على خط يده أو الإملاء.										
.29	إعطاء الطالب حقيبة مجزأة تتضمن المواد والأدوات وكافة مستلزمات الدراسة.										
.30	تصحيح الواجبات بشكل يومي.										
.31	تقليل الواجبات البيتية لدى الطالب.										
.32	توفير نسخة مطبوعة من أي مهام أو واجبات أو إرشادات.										
.33	السماح بتقديم الواجبات المكتوبة بطريقة شفهية.										
.34	التحقق من تقديم وتوفير التغذية										

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	تصورات المعلمين للتكييفات					مستوى استخدام التكييفات				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	الراجعة في الدقائق الأولى من كل مهمة.										
.35	تقسيم المهام طويلة الأجل في خطوات متتالية صغيرة، مع المتابعة اليومية والمتكررة.										
.36	تدعيم الطالب لتسجيل المهام والمواعيد المحددة في دفتر ملاحظاته.										
المجال الرابع: الاختبارات											
.37	إعطاء اختبارات شفوية.										
.38	المرونة في وضع جدول الاختبارات الزمني.										
.39	اختصار اختبارات الإملاء لجعلها تركز على الكلمات الوظيفية.										
.40	السماح للطالب بعمل مشروع بدلاً من الاختبار.										
.41	إعطاء وقت إضافي لتجنب تعرض الطالب للضغط المرتبط بالوقت.										
.42	تقديم قائمة المفردات مع التعاريف ذات العلاقة بالاختبار أثناء الاختبار.										
.43	السماح بكتابة الخطوط العريضة من الأفكار الرئيسة قبل الاختبار.										
.44	قراءة فقرات الاختبار للطلبة.										
.45	تكبير صفحة الاختبار، وتكبير الخط.										

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	تصورات المعلمين للتكييفات					مستوى استخدام التكييفات				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.46	السماح للطالب بأخذ فترة راحة أثناء الاختبار.										
.47	قراءة تعليمات الاختبار للطالب وتبسيط اللغة، إذا لزم الأمر.										
.48	إجراء الاختبار في غرفة تخلو من المشتتات.										
.49	التنويع في نمط الاختبار (اختيار من متعدد، صح وخطأ).										
المجال الخامس: التكنولوجيا											
.50	عرض الدرس باستخدام الحاسوب.										
.51	توفير جهاز التسجيل والسماح للطالب بتسجيل الدروس أو الاختبارات.										
.52	السماح للطالب بإجراء الحسابات على الآلة الحاسبة.										
.53	توفير الكتب المدرسية على أشرطة صوتية.										
.54	السماح للطالب بإنجاز المهام الكتابية على الحاسوب.										
.55	استخدام التكنولوجيا المساعدة لتحويل المادة المطبوعة الى كلام.										
.56	استخدام المدقق الإملائي إما يدوياً أو من خلال الحاسوب.										
المجال السادس: القراءة والتهجئة والكتابة											
.57	التشجيع المتواصل على القراءة الصامتة.										

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	تصورات المعلمين للتكييفات					مستوى استخدام التكييفات				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.58	تحديد الكلمات المفتاحية الرئيسة في النصوص.										
.59	تعيين زميل من الزملاء يعلم الطالب القراءة.										
.60	تزويد الطالب بقائمة من الأسئلة لمناقشتها قبل قراءة المادة.										
.61	تحديد نصوص معينة لتدريب الطالب على قراءتها كواجب بيتي.										
.62	التقليل من قائمة الكلمات المطلوبة من الطالب.										
.63	استخدام أساليب متعددة الحواس لتشجيع التهجئة.										
.64	التقليل من كمية نسخ المواد.										
.65	السماح للطالب باستخدام أجهزة التكييف؛ كقلم خاص أو أقلام قابلة للمسح.										
.66	تقديم أوراق عمل ذات مساحة واسعة للكتابة.										
.67	توفير كاتب للطالب إذا كان لا يستطيع الكتابة.										
.68	عدم التشديد على جمال خط الطالب وجودته.										
المجال السابع: الرياضيات											
.69	إعطاء عدد قليل من المسائل على الصفحة نفسها.										
.70	السماح للطالب باستخدام المواد										

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	تصورات المعلمين للتكييفات					مستوى استخدام التكييفات				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	اليدوية الملموسة لاستكشاف والتعرف على المفاهيم الرياضية.										
.71	استخدام قلم التلوين لتحديد العمليات الحسابية.										
.72	استخدام ورقة الرسم البياني للاحتفاظ بالأرقام في أعمدة.										
.73	تقديم جدول حقائق الرياضيات.										
.74	قراءة وشرح المسائل الرياضية كقصة، أو تجزئتها إلى خطوات صغيرة.										
المجال الثامن: السلوك											
.75	تعليم الطالب كيفية استخدام استراتيجيات مراقبة الذات.										
.76	وضع قواعد بسيطة وواضحة للسلوك الصفي.										
.77	السماح للطالب بالحركة والخروج من الصف والاستراحات القصيرة.										
.78	استخدام الإشارات غير اللفظية لتذكير الطالب للاستمرار بالمهمة.										
.79	تعزيز أنماط السلوك الإيجابي بعد حدوثها.										
.80	تعريف الطالب بالسلوكات المناسبة والسلوكات غير المناسبة.										
.81	وضع خطط للتدخلات السلوكية التي تنسجم مع قدرات الطالب.										
.82	استخدام مؤقت أو ساعة لمساعدة										

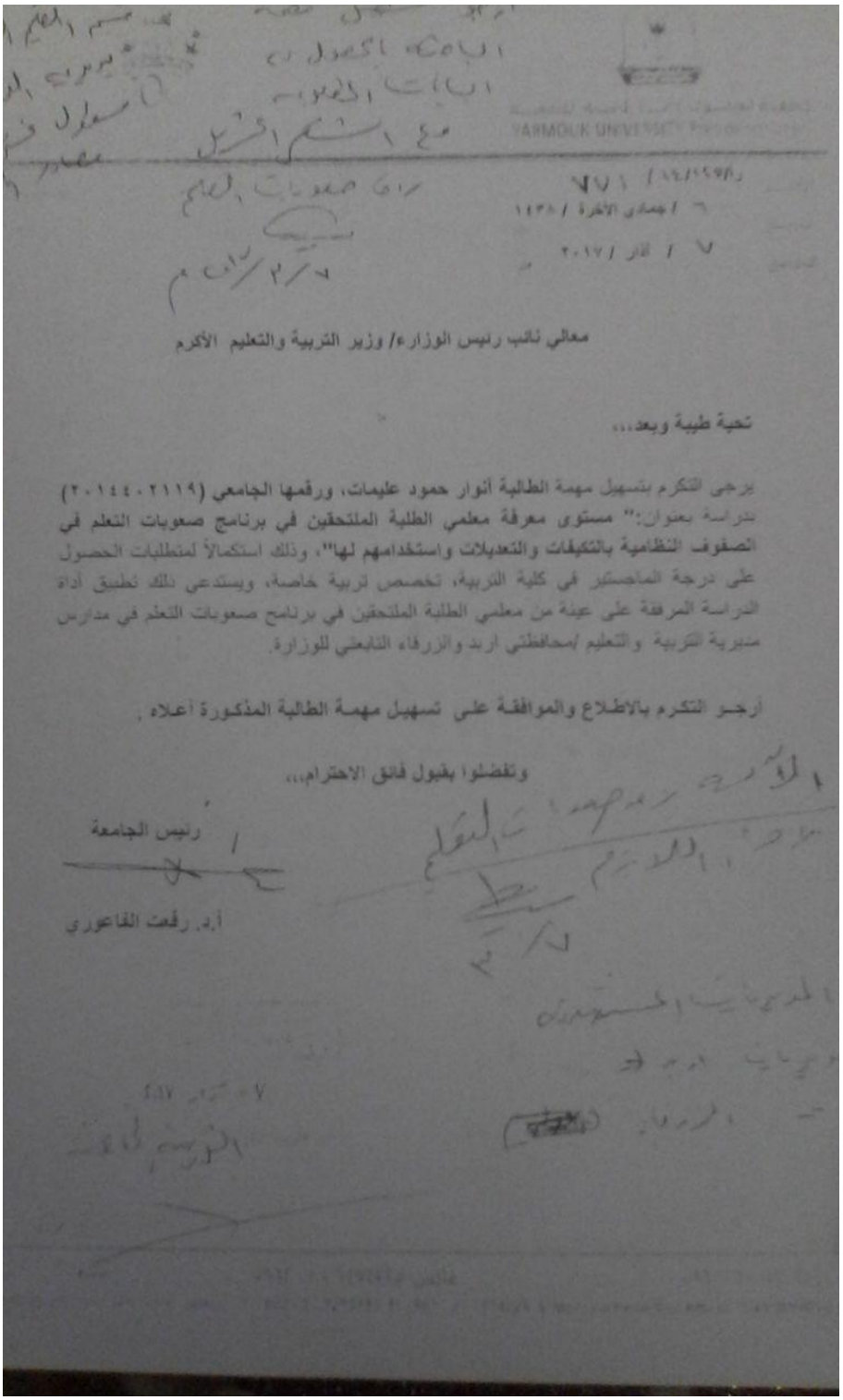
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	الفقرات	تصورات المعلمين للتكييفات					مستوى استخدام التكييفات				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	الطالب في إنهاء المهمات.										
المجال التاسع: العلامات											
.83	إعطاء الطالب علامات على العمل اليومي أكثر من الاختبار في حال لم يحصل على علامة مرتفعة في الاختبار.										
.84	اعتماد علامات مادتي اللغة العربية والرياضيات لتقييم الطالب.										
.85	رفع نسبة العلامات المخصصة للواجبات البيتية المكلفة بها الطالب.										
.86	الاحتفاظ بسجل جانبي لتدوين علامات الطالب الشهرية والفصلية.										

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق(4)

كتب تسهيل المهمة



معالي نائب رئيس الوزراء/ وزير التربية والتعليم الأكرم

تحية طيبة وبعد،،،

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالبة أنوار حمود عليمات، ورقمها الجامعي (٢٠١١٩٠٢١٤٤) لدراسة بعنوان:" مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف النظامية بالتكيفات والتعديلات واستخدامهم لها"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص تربية خاصة، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظتي اربد والزرقاء التابعتي للوزارة.

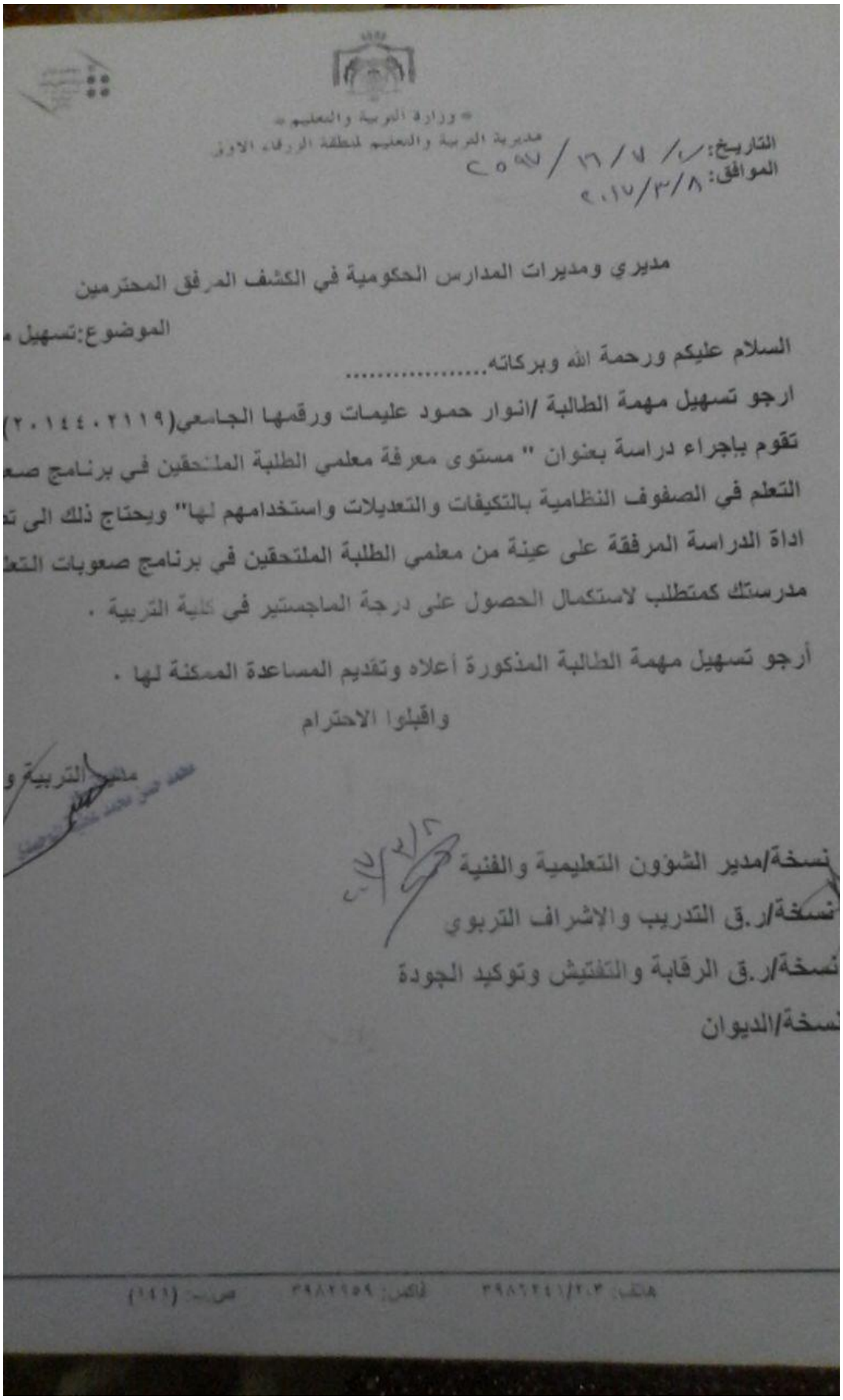
أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د. رفعت الفاعوري

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الرصيفة الاولى

التاريخ: ٢٠١٧/٣/٨
الموافق: ٢٠١٧/٣/٨

مديري ومديرات المدارس الحكومية في الكشف المرفق المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

ارجو تسهيل مهمة الطالبة /انوار حمود عليمات ورقمها الجامعي(٢٠١٤٤٠٢١١٩) تقوم بإجراء دراسة بعنوان " مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف النظامية بالتكيفات والتعديلات واستخدامهم لها" ويحتاج ذلك الى تطبيق اداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في مدرستك كمتطلب لاستكمال الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية .

أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها .

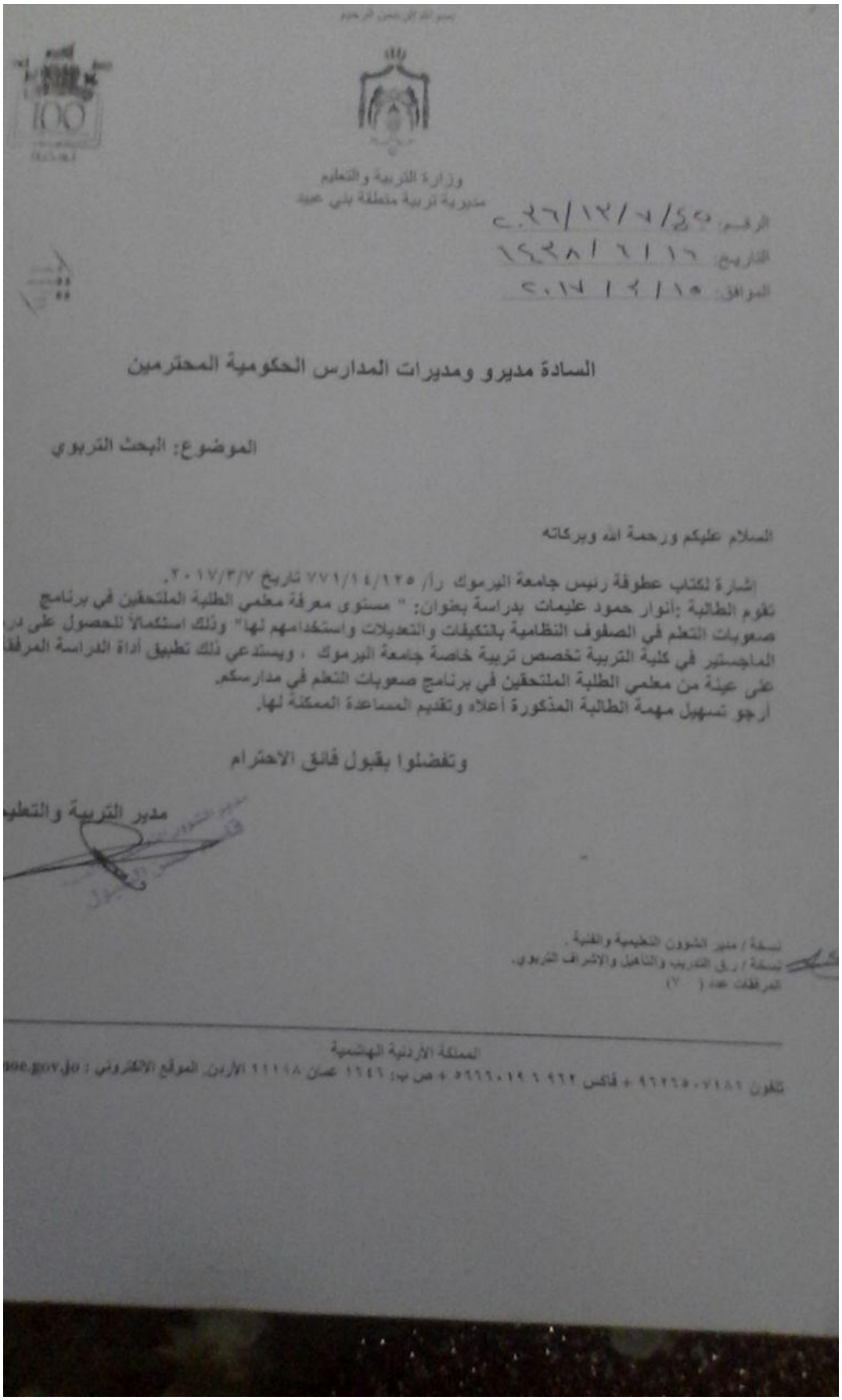
واقبلوا الاحترام

مدير التربية و

نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ر.ق التدريب والإشراف التربوي
نسخة/ر.ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخة/الديوان

هاتف: ٣٩٨٢٢٤١/٢٠٣ فاكس: ٣٩٨٢٥٩ ص.ب (١٤١)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية منطقة بني عبيد

الرقم: ٢٦/١٢/٧/٥٩ ت
التاريخ: ١٩٢٨/٦/١٦
الموافق: ٢٠١٧/١٢/١٥

السادة مديرو ومديرات المدارس الحكومية المحترمين

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اشارة لكتاب عطوفة رئيس جامعة اليرموك رأ/ ٧٧١/١٤/١٢٥ تاريخ ٢٠١٧/٣/٧.
تقوم الطالبة :أنوار حمود عليمات بدراسة بعنوان: " مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف النظامية بالتكيفات والتعديلات واستخدامهم لها" وذلك استكمالاً للحصول على در الماجستير في كلية التربية تخصص تربية خاصة جامعة اليرموك . ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في مدارسكم.
أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها.

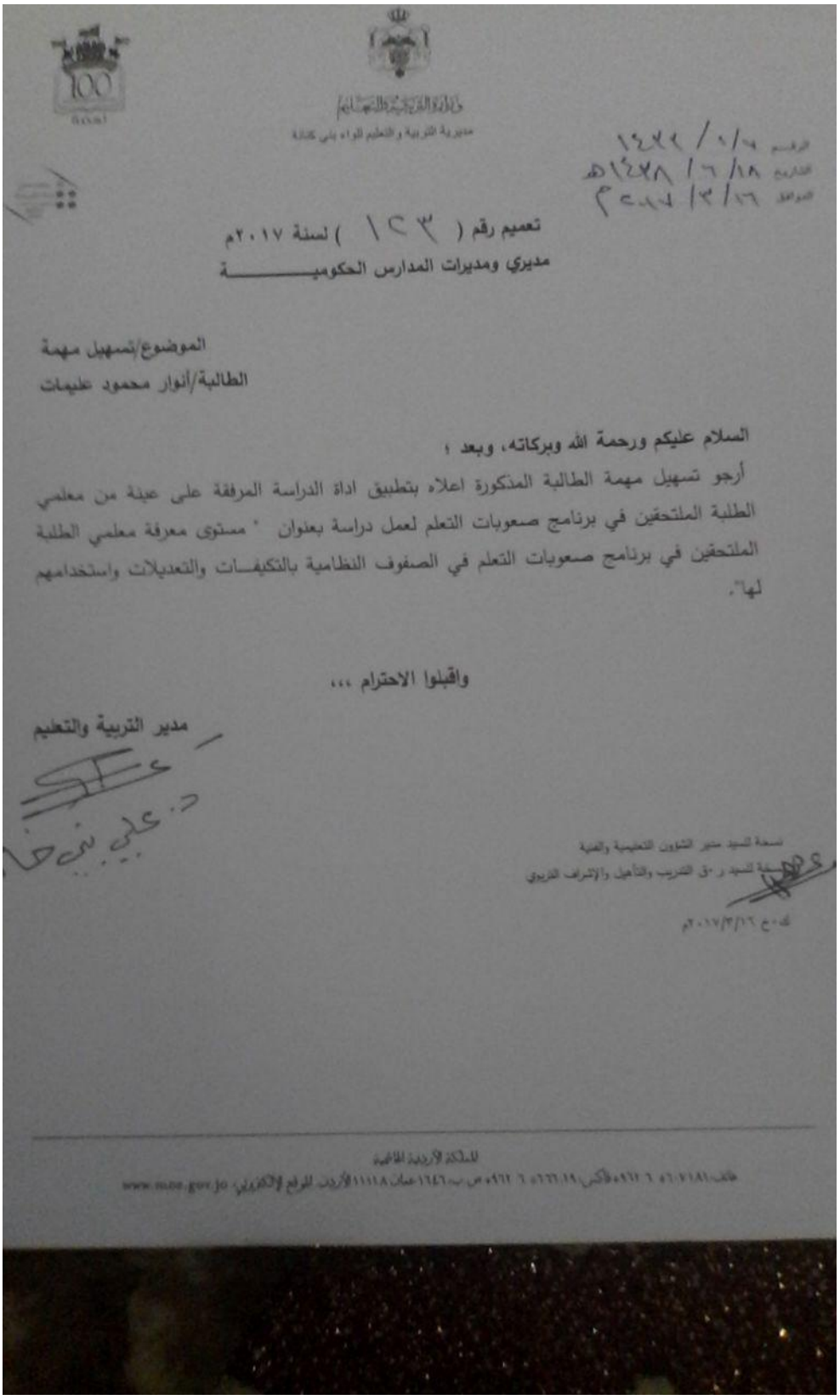
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعلي

نسخة / مدير الشؤون التنظيمية والفنية .
نسخة / رئ التدريب والتاهيل والاشراف التربوي.
المرفقات عدد (٧)

المملكة الأردنية الهاشمية
تلفون ٩٦٢٦٥٠٧١٨١ + فاكس ٩٦٢٦٥٦٦٠١٩٦ + ص.ب: ١١٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الالكتروني : http://www.gov.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ١٤٢٢/١/٤
التاريخ ١٤٣٨/٦/١٨هـ
الموافق ٢٠١٧/٣/١٦م

تعميم رقم (١٢٣) لسنة ٢٠١٧م
مديري ومديرات المدارس الحكوميـــــــــة

الموضوع/تسهيل مهمة
الطالبة/أنوار محمود عليمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة اعلاه بتطبيق اداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم لعمل دراسة بعنوان " مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف النظامية بالتكيفـات والتعديلات واستخدامهم لها".

واقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

د. علي بني ط

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيد ر. ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

ك ع ٢٠١٧/٣/١٦م

للمكاتبة الأردن الطابعة
هاتف ٠٦٢٦٦١٨١ ٦ ٠٧٩٢٠٠٠٠٠ فاكس ٠٦٢٦٦١٩ ٦ ٠٧٩٢٠٠٠٠٠ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لواء قصبة اربد

الرقم ٢٠١٧/٣/٧
التاريخ .....
الموافق .....

السيد مدير / مديرة مدرسة :.....

الموضوع / تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فاشارة الى كتاب رئيس جامعة اليرموك رقم ر/٧٧١/١٤/١٢٥/ تاريخ ٢٠١٧/٣/٧.

تقوم الطالبة (انوار حمود عليمات) بإجراء دراسة بعنوان " مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف النظامية والتعديلات واستخدامهم لها " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص تربية خاصة، ويتطلب ذلك تطبيق ادوات الدراسة " استبانه " على عينة من معلمي مدرستكم ، علما بان عدد صفحات الاستبانة هو سبع صفحات .

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

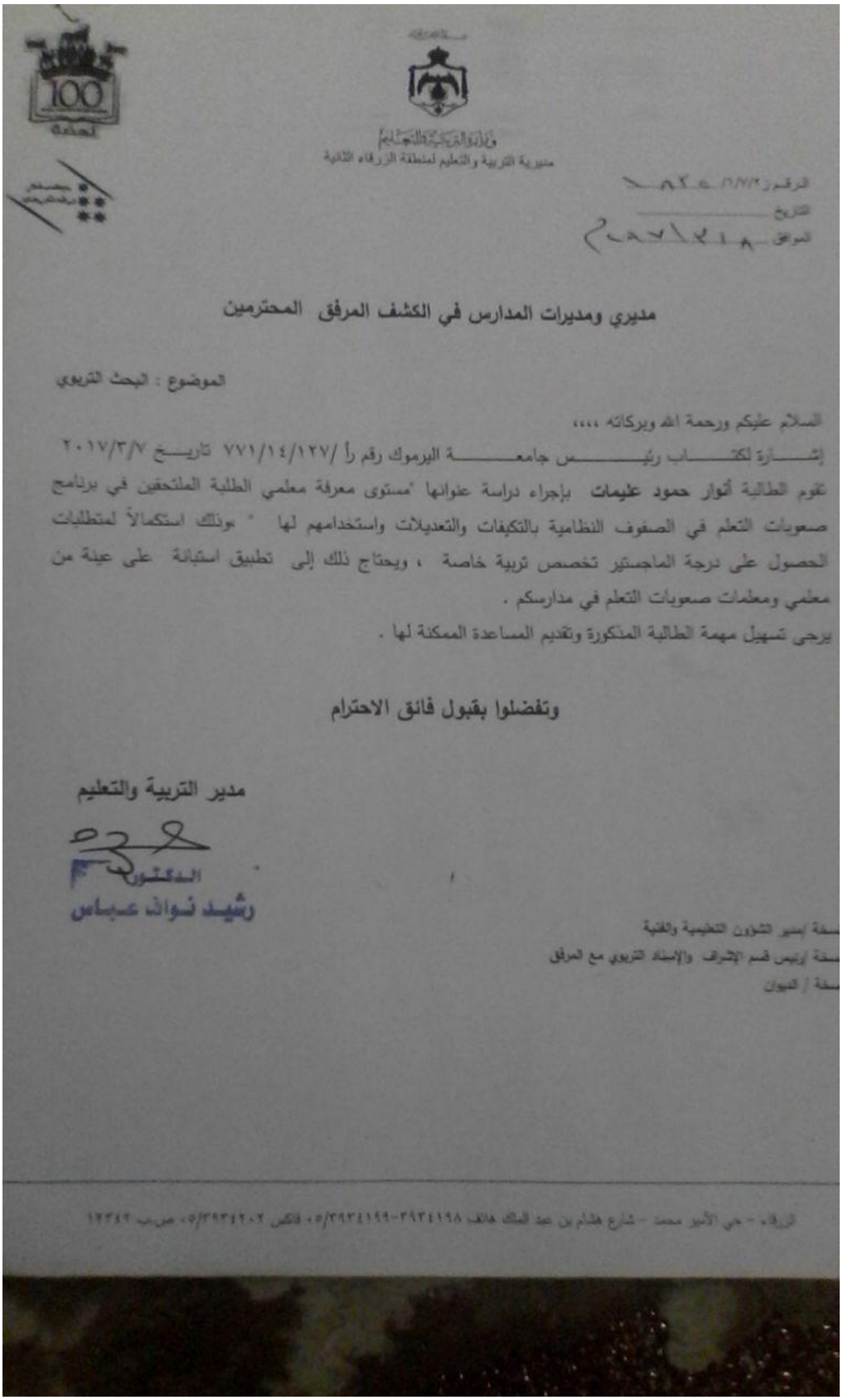
مدير التربية والتعليم

الدكتور منذر عيسى الشرايري

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيدة رئيس الاشراف والاسناد التربوي

هاتف : (7275967-8-9) ص . ب . (1483) فاكس : (7274569)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

الرقم / ١٢٧/١٤/٧٧١
التاريخ
الموافق ٢٠١٧/٣/٨

مديري ومديرات المدارس في الكشف المرفق المحترمين

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

إشـــارة لكتـــاب رئيـــس جامعـــة اليرموك رقم رأ /١٢٧/١٤/٧٧١ تاريـــخ ٢٠١٧/٣/٧

تقوم الطالبة **أنوار حمود عليمات** بإجراء دراسة عنوانها "مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف النظامية بالتكيفات والتعديلات واستخدامهم لها " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تربية خاصة ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من معلمي ومعلمات صعوبات التعلم في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

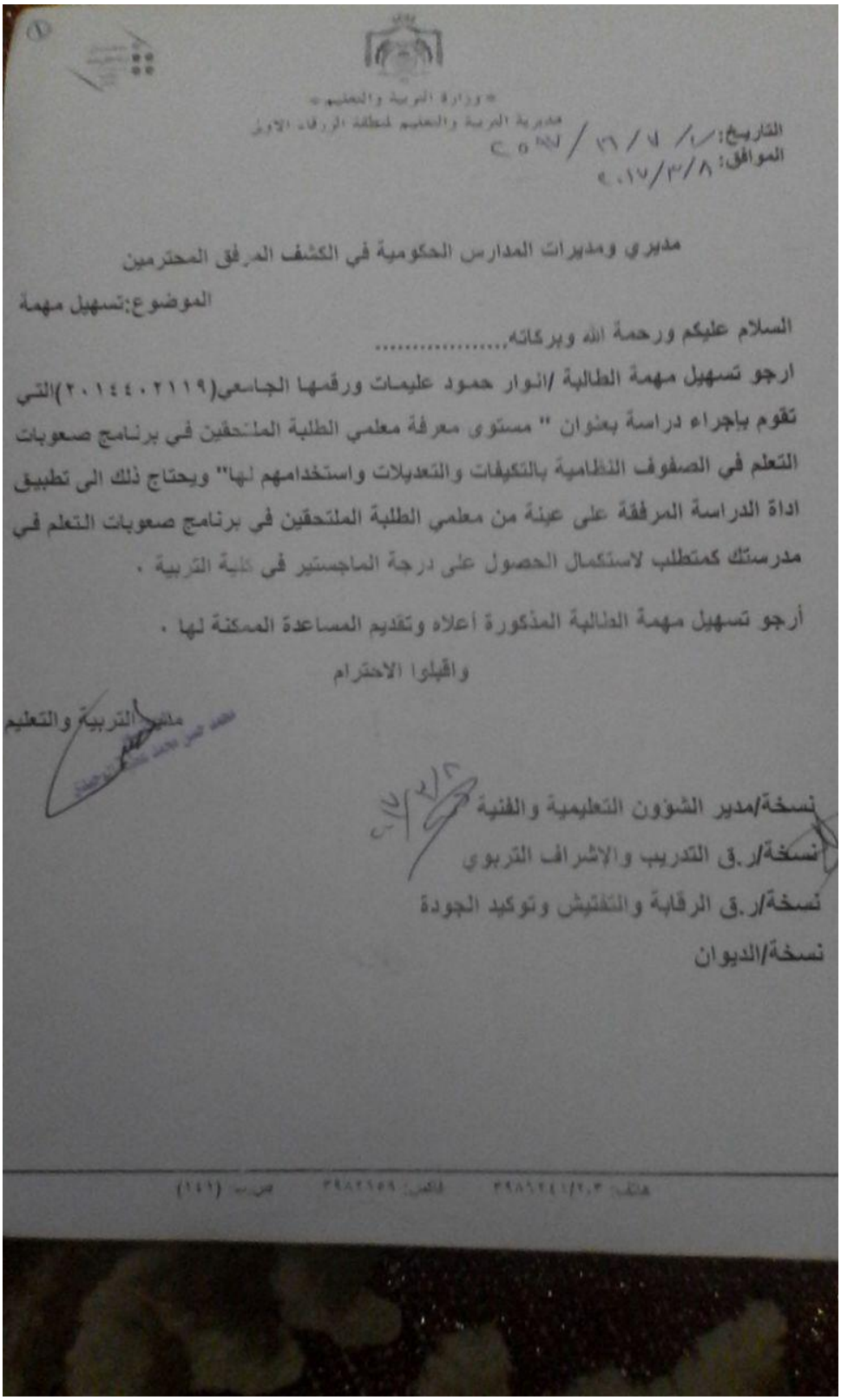
مدير التربية والتعليم

الدكتور
رشيد نواف عباس

نسخة /مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة /رئيس قسم الإشراف والإسناد التربوي مع المرفق
نسخة / الديوان

الزرقاء - حي الأمير محمد - شارع هشام بن عبد الملك هاتف ٢٩٣٤١٩٨-٢٩٣٤١٩٩/٥، فاكس ٢٩٣٤٢٠٢/٥، ص.ب ١٢٣٤٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى

التاريخ: ٢٠١٧/٣/٨
الموافق: ٢٠١٧/٣/٨

مديري ومديرات المدارس الحكومية في الكشف المرفق المحترمين

الموضوع:تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

ارجو تسهيل مهمة الطالبة /انوار حمود عليمات ورقمها الجامعي(٢٠١٤٤٠٢١١٩)التي تقوم باجراء دراسة بعنوان " مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف النظامية بالتكيفات والتعديلات واستخدامهم لها" ويحتاج ذلك الى تطبيق اداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في مدرستك كمتطلب لاستكمال الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية .

أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ر.ق التدريب والاشراف التربوي
نسخة/ر.ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخة/الديوان

هاتف ٣٩٨٦٢٤١/٢،٣ فاكس: ٣٩٨٢١٥٩ ص.ب (١٤١)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة اربد

الرقم ١٥٤٦٧
التاريخ ١٢/٧/٢٠١٧
الموافق ١٥/١٠/١٩٨٨
١٤/٧/٢٠١٧

السيد مدير / مديرة مدرسة :.....

الموضوع / تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فاشارة الى كتاب رئيس جامعة اليرموك رقم ر/771/14/125 تاريـــــــخ 2017/3/7.

تقوم الطالبة (انوار حمود عليمات) باجراء دراسة بعنوان " مستوى معرفة معلمي الطلبة الملتحقين في برنامج صعوبات التعلم في الصفوف النظامية والتعديلات واستخدامهم لها " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص تربية خاصة، ويتطلب ذلك تطبيق ادوات الدراسة " استبانه " على عينة من معلمي مدرستكم ، علما بان عدد صفحات الاستبانة هو سبع صفحات .

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مدير التربية والتعليم

الدكتور منعت صبحا الشمالي
مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيدة رئيسة الإشراف والإسناد التربوي

هاتف : (7275967-6-9) ص . ب . (1483) فاكس : (7274569)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ABSTRACT

Olaimat , Anwar Hammod Regular Teachers Perceptions Of The Adaptations Provided To Students With Learning Disabilities in Regular Classes And Their Use, 2017 . Supervisor : Dr. Mohammed Muhaidat .

This study aimed to reveal the Perceptions of teachers of the students with learning disabilities at the regular classrooms about the adaptations and their usage .

Study sample consist of (425) male and female teachers from the second till the sixth grade classrooms in the public and private schools in Irbid and al-Zarqa governorates in Jordan . To achieve the study's objectives , a scale has been prepared consisted of two axis , teachers perceptions axis , and usage level axis , and each axis consists of (86) clause , distributed to nine fields .

Results of the study revealed that , the teachers of the students with learning disabilities at the regular classrooms about the classrooms adaptations came low , and the level of the teachers evaluation of their usage of the classrooms came also at low level , and the presence of difference with statistically significance in the knowledge of teachers of the students with learning disabilities in the regular classrooms about the adaptations according to gender variable of the teachers for the material arrangement field of the classroom came in favor of the females , also were found difference with statistically significance at level ($\alpha \leq 0.05$) for the age variable to the material arrangement field of the classroom and in favor of the age (41-50) , followed by (31-40) , and the presence of difficulties with statistically significance at level the teachers evaluation of their usage

www.manaraa.com

of the adaptations according to the variable the teachers gender for the field the material arrangement of the classroom , and in favor of the males .

Also , were found differences with statistically significance at sig level ($\alpha \leq 0.05$) for the variable the teachers receiving training and for the field the duties and the work paper , which came in favor of the teachers who did not receive training .

And the presence of difference with statistically significance at level ($\alpha=0.05$) for the variable the sector to which the school pertains for the field the duties and the work papers and in favor of the private sector .

Key words : Learning Disabilities , Regular Classrooms , Adaptations .

www.manaraa.com